

Polycopié de français de la première année des classes préparatoires, année 2019/2020



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
المدرسة العليا للاقتصاد وهران
Oran Higher School of Economics

LE FRANÇAIS ÉCONOMIQUE ET LA GRAMMAIRE

Faire de la grammaire pour mieux lire et mieux écrire en langue française.

Travaux dirigés

Première année des classes préparatoires

Élaboré par : Mme ZELLAT-BOUGHAZI Akila, Maitre de conférences B, ESE
Oran. akila_boughazi@yahoo.fr

Avant-propos

Il est bien difficile de se faire une idée précise des pratiques en usage dans la classe de langue en ce qui concerne l'enseignement de la grammaire. De quels outils ai-je besoin pour exprimer telle ou telle situation de communication ?

Les formes grammaticales ne sont pas rangées dans des Tupperware étanches, séparés et prêts à l'usage. Il faut plusieurs « outils » différents pour exprimer une même situation de communication, qui oblige à voir la grammaire comme un tout indissociable. C'est un ensemble d'éléments constitutifs de la langue.

C'est pourquoi l'enseignement de cette composante linguistique à l'École Supérieure d'Économie doit fonctionner en synergie avec les attentes de ses apprenants non natifs.

Ainsi dire, c'est à nous enseignants de langue française à l'École Supérieure d'Économie et à nos apprenants d'instaurer une orientation pertinente et sécurisante pour les uns comme pour les autres afin de permettre à ces mêmes apprenants de suivre un parcours bien balisé.

Ce manuel ne prétend pas à l'exhaustivité, INUTILE ET ARTIFICIELLE, il sert seulement à dégager un chemin à suivre afin d'atteindre des points significatifs pour répondre au mieux aux besoins de ces étudiants souhaitant poursuivre des études en économie et désireux de communiquer à l'oral comme à l'écrit. Ces mêmes étudiants doivent au préalable avoir une connaissance minimum du contenu scientifique de leur domaine.

Par ailleurs, nous voudrions préciser que ces fiches de TD/Leçons, créées et destinées à ce manuel outil seront parfois à relire et d'autres fois à compléter, parce qu'il est important de sous-tendre que des leçons finalisées, écrites, scellées et cataloguées figeraient les notions de syntaxe, alors que la réalité de la langue française est faite de nombreuses exceptions qui mettent en avant sa complexité et ses exceptions.

Pour finir

Il faudrait éviter de tomber dans l'écueil d'un enseignement de la langue typiquement syntaxique au détriment d'une ou plusieurs autres composantes indispensables pour parvenir à la maîtrise du français. La compréhension/production écrite et orale est de mise. Ce projet englobe des fiches constituées à partir d'un corpus de textes économiques soigneusement choisis regroupant un ensemble de connaissances grammaticales indispensables aux séances de TD du module de Français. Chaque texte aborde une notion que l'on peut considérer comme un objectif opérationnel au sein d'une séance.

Notre attention ne se concentre pas sur l'enseignement de la grammaire pour la grammaire, mais pour la grammaire comme outil essentiel afin d'aider ces étudiants à :

- Surmonter les traquenards/ bourrasques de l'orthographe et de la morphosyntaxe et leur permettre une juste expression de leur pensée.

- Pouvoir traiter correctement en langue française des notions économiques qu'ils maîtrisent déjà dans leur langue maternelle.

Un apprenant en FOS a besoin du lexique et des notions linguistiques.

À partir de ces fiches, un travail est proposé sur : le texte ; les phrases du texte ; les constituants de la phrase ; le verbe ; les accords. etc.

- Les activités sont complétées par des suggestions en vocabulaire et une situation de production écrite en lien direct avec le texte étudié --- (production écrite)
- Et ainsi une évaluation offrira à l'enseignant la possibilité de vérifier si les notions grammaticales étudiées sont acquises. -----(Les activités)

Dans le présent manuel, on a choisi de traiter conjointement la morphologie et la syntaxe des parties du discours. Les fiches de TD proposent des activités en grammaire, en orthographe, en vocabulaire et en lecture, une approche plus intuitive de la syntaxe. On distinguera alors, deux niveaux de morphosyntaxe :

- Lexical, dérivationnel : nature et fonction des mots.
- Flexionnel : forme et terminaison des mots.

Ainsi, l'étudiant maîtrisera l'évolution des mots de la langue française ainsi que les règles fondamentales du fonctionnement de cette langue.

Dès lors, un travail s'impose dans ce polycopié, permettant de traiter le subjonctif et le conditionnel, mais aussi de se concentrer et de manière plus systématique sur le participe présent/l'adjectif/le nom qui portent facilement à confusion, étant donné leur ressemblance orthographique et phonétique. Il faut savoir comment les distinguer car cela est **très important pour comprendre la phrase, mais aussi pour les accorder correctement.**

Ainsi, le polycopié englobera des fiches de TD sur :

- L'emploi du subjonctif
- L'emploi du conditionnel
- L'adjectif /Nom/Participe présent en confusion ➤ Étude de texte a pour but, comme suit :

Par la lecture et l'analyse des textes :

- L'étudiant enrichira ou nuancera sa compréhension pour confirmer ou modifier l'hypothèse de sens.

Par l'étude des outils de la langue en liaison étroite avec les notions étudiées dans le Texte. :

. L'étudiant maîtrisera l'évolution des mots de la langue française ainsi que les règles fondamentales du fonctionnement de cette langue.

ET :

. Pouvoir rendre compte par la suite de sa lecture par un résumé oral ou écrit, il effectuera ainsi la compétence de la production écrite/orale.

En fin

Nous nous permettons donc d'affirmer que même s'il est incontestable que l'apprenant apprend à communiquer en communiquant, il ne peut néanmoins se passer de la grammaire dans les pratiques langagières, car aucune tâche langagière, même très simple, ne peut être accomplie sans connaissance des règles grammaticales, fût-elles implicites.

Ces étudiants apprendront la grammaire du français pour s'en servir dans leur vie quotidienne, dans l'accomplissement des tâches administratives, dans les laboratoires de recherche et dans la rédaction de leurs travaux de recherche. Dans cette perspective, ce projet pédagogique, contribuera à la formation des étudiants en Français sur objectifs spécifiques FOS, afin qu'ils acquièrent des connaissances de grammaire, d'orthographe en lexique et vocabulaire pour pouvoir manipuler la langue et comprendre son fonctionnement avant de la décrire et d'en nommer ces différents éléments syntaxiques.

Sommaire	
Avant-propos	2
Sommaire Fiches de travaux dirigés	5
L'emploi du subjonctif	6
L'emploi du conditionnel	13
Texte expositif / explicatif	20
Confusion : participe présent/adjectif/nom	27
Étude de texte 1	35
Étude de texte 2	37
Corrigé	39
Bibliographie	63
Annexes Annexe 1 : Programme annuel de français, deuxième chapitre.	65

Fiche : 01

L'emploi du subjonctif

Texte

La croissance sans le développement

La croissance économique, qui, trois années de suite, a tourné autour de 5% ne s'est pas réduite par une réduction de la pauvreté et une augmentation du niveau de vie des PMA. Car cette croissance ne crée pas d'emplois. Les produits exportés le sont à l'état brut. En plus, lorsque la classe moyenne d'un pays engrange les bénéfices d'un regain d'activité économique, en général elle consomme des produits importés. Cette consommation n'a donc pas d'effet sur la main-d'œuvre locale.

L'organisation économique estime que la seule manière d'instaurer une croissance économique durable dans les pays les moins avancés est de créer des emplois et de produire des bien [...].

Produire, créer des emplois, sortir les petites entreprises de l'économie informelle. Inventer la taille d'entreprise qui manque entre les minuscules et les grandes, en général filiales internationales [...] contribuant peu au développement de l'économie locale : la CnuCED sait ce qu'il faudrait faire pour que les pays moins avancés décollent.

Pour l'organisation internationale, il faut développer deux secteurs, l'Industrie et les services. Ils doivent absorber les nouveaux arrivants, venus des compagnes. Car l'agriculture est en recul dans les PMA. Les parcelles sont minuscules, le matériel est rudimentaire, la productivité n'a pas augmenté.

Radio France Internationale, <http://www.rfi.fr>

- 1- Lisez attentivement le texte.
 - 2- Quels sont les objectifs de la croissance économique dans les PMA ?
 - 3- Pourquoi les secteurs de l'industrie et des services sont-ils les plus concernés par le développement économique ?
 - 4- Quel est le temps de conjugaison du verbe mis en gras :
- La CnuCED sait ce qu'il faudrait faire pour que les pays moins avancés **décollent**.
- 5- Réécrivez le passage suivant, en apportant les modifications nécessaires :

Il est nécessaire qu'on (Produire)....., qu'on (créer)
.....des emplois, qu'on (sortir)les petites
entreprises de l'économie informelle. Et qu'on (Inventer).....la taille
d'entreprise qui manque entre les minuscules et les grandes, en général filiales internationales.
[...] Il faut que nous (développer)deux secteurs...

Volet théorique

Le subjonctif est un mode personnel (il se conjugue à différentes personnes).

Il indique en général une action, un état, envisagés par la pensée, dont la réalité ou la réalisation ne peut être affirmée. Il sert à exprimer le souhait, le doute, la supposition, l'attente, la crainte, l'indécision... C'est le mode de l'incertain.

Il faut (je veux, je doute, ce serait bien, j'attends, je crains...) que vous viendriez chez nous. Le mode subjonctif comporte 4 temps verbaux : le présent (que je chante), le passé (que j'aie chanté), l'imparfait (que je chantasse) et le plus que parfait (que j'eusse chanté).

Le subjonctif est un mode que l'on emploie essentiellement *dans les propositions subordonnées*. Il est souvent introduit par *que/qu'*. Il est alors le mode de l'affectivité et permet, avec l'aide de la ponctuation, l'expression de nombreux sentiments.

Des sentiments	le doute le souhait l'ordre le jugement impersonnel	Il est improbable J'aimerais Je veux Il faut	+ qu'elle sache
	le regret la crainte	Quel dommage J'ai peur	+ qu'elle ne sache pas
Une opinion	Croire penser trouver supposer...	Elle ne croit pas Elle ne pense pas Elle n'est pas certaine	+ qu'il accepte
Le but	Pour que Afin que De façon que De sorte que De peur que...	Je lui ai acheté plusieurs livres	+ pour qu'elle lise à la maison

L'opposition et la concession	Bien que Quoique Encore que	Bien qu'il dise le contraire, il est responsable du conflit	
La condition et l'hypothèse	À supposer que Pourvu que Pour peu que En admettant que Si tant est que	Le groupe prendra le TGV	+ à condition qu'il n'y ait pas de grève à la SNCF.
La temporalité	Jusqu'à ce que D'ici à ce que Avant que En attendant que	J'irai lire un livre	+ en attendant qu'il finisse.
La cause	De peur que De crainte que Ce n'est pas que...mais	Il a changé d'avis	+ de peur qu'on refuse sa proposition.

Il est utilisé pour exprimer

L'ordre =>Qu'il vienne !

Le souhait =>Pourvu qu'il soit là !

La défense =>Qu'il ne fasse rien, surtout !

L'indignation, la menace =>Qu'il vienne ou sinon !

Il se trouve systématiquement après les locutions conjonctives suivantes :

à condition	de façon que de	pour peu que
que à moins	peur que en	pour que
que à supposer	admettant que	pourvu que
que afin que	encore que	quoique sans
avant que bien	jusqu'à ce que	que si tant est
que de crainte	malgré que non	que soit que...
que	que	soit
		que...

Ainsi, on utilise le subjonctif principalement pour exprimer :

L'emploi du subjonctif :

On l'emploie de façon systématique **après des verbes** ou des **locutions verbales** tels que :

Aimer	Douter	Permettre
approuver	s'étonner	préférer
attendre	exiger faire	prendre garde
avoir envie	attention	refuser
craindre	falloir	regretter
défendre	importer	souhaiter
demander	interdire	tenir à vouloir
déplorer	ordonner	
désirer		

Dans les propositions circonstancielles.

Il est associé à l'expression du **but**, de la **concession**, de la **conséquence**, parfois **du temps** (lorsqu'on emploie **avant que**).

Dans les propositions relatives

Le subjonctif insiste sur la possibilité sur un objectif recherché une conséquence visée, mais sans que l'on puisse en vérifier la réalisation

Ex : Il cherche un nouveau commercial **qui convienne** à l'entreprise.

Les relatives dépendant d'un superlatif (le plus..., le moins...) sont le plus souvent au subjonctif.

Ex :

C'est le plus grand spécialiste **que je connaisse**.

Il nous a présenté le meilleur employé **qu'il ait** dans son équipe.

De même, le subjonctif est fréquent quand la principale contient les termes tels que : **le seul, l'unique, le premier, le dernier**.

Ex : C'est le **seul** comptable **que je connaisse**.

La Formation du subjonctif présent :

À l'exception des verbes avoir et être, tous les verbes ont les mêmes terminaisons au subjonctif présent : **-e, -es, -e, -ions, -iez, -ent**

Les verbes qui changent de radical au présent de l'indicatif changent également de radical aux personnes correspondantes du subjonctif, ex : **acheter** présent : J' **achète**, nous **achetons**

subjonctif : que j'**achète**, que nous **achetions**

Les verbes **réguliers** (1^{er} groupe) forment leur radical comme suit : le radical de l'indicatif présent à la **troisième personne du pluriel** + **e**,

exemple : *Présent* : Ils écriv-**ent**

Subjonctif : Il faut que j'écriv-**e**

que tu écriv-**es**

qu'il écriv-**e**

que

nous écriv-**ions**

que vous écriv-**iez**

qu'ils écriv-**ent**

Les **verbes du deuxième groupe** ont le **même radical** qu'à l'imparfait:

Exemples: **Agir**: j'**agissais** → **agiss-** → que j'**agisse**

Grandir: ils **grandissaient** → **grandiss-** → qu'ils **grandissent**

Volet Pratique

Activité 1 : Mettez les verbes entre parenthèse au subjonctif présent s'il le faut.

1. Je suis content que le pays (avoir)..... enfin un idéal politique.
2. Maintenant, il faut que nous (travailler).....avec beaucoup de courage.
3. Je souhaite que notre nation (être) économiquement puissante.
4. Bien entendu, il faut que tous les citoyens (faire) Des efforts.
5. Nous devons (être)..... compétitifs sur le plan mondial.
6. J'aimerais que tout le monde (comprendre) la nécessité d'augmenter les impôts.
7. Nous devons (avoir) un commerce extérieur fort.
8. Elles font très attention au budget, de peur qu'on ne (refuser)..... leur projet dès le début.
9. Le contrat sera signé demain, à supposer qu'ils (se mettre) d'accord.
10. Nous allons lui proposer un choix afin qu'il (décider)..... ce qui lui convient.
11. Nous le ferons à condition qu'ils (payer).....
12. Je vais insister jusqu'à ce qu'il (finir)..... Par accepter mon offre.
13. Il est peu probable que vous (parvenir)..... à le vendre à ce prix-là.
14. Je regrette qu'ils (choisir) cette solution !
15. Il a fallu que le directeur (venir).....personnellement pour que le problème (finir) par se régler.

16. Le PDG voudrait qu'on (pouvoir).....arriver à un accord.

Activité 2 : Conjuguez les verbes suivants avec la troisième personne du singulier, au présent de l'indicatif puis au subjonctif présent :

Être	Falloir	Connaître
Avoir	Devoir	Paraître
Faire	Croire	Sentir
Dire	Prendre	Attendre
Pouvoir	Mettre	Vivre
Aller	Tenir	Sortir
Voir	Entendre	Écrire
Vouloir	Répondre	Suivre
Venir	Rendre	

Activité 3 : Vous avez une équipe de collaborateurs qui vont participer au lancement d'une nouvelle voiture. Imaginez que vous vous adressez à eux et que vous leur dites ce qu'il faut qu'ils fassent et qu'ils obtiennent dans l'élaboration de cette mission. À l'aide de ces expressions et en utilisant le subjonctif, formez les phrases que vous utiliserez.

« rédiger des annonces, chez les concessionnaires, un publipostage, envoyer des cartons, se rendre, d'invitation, à paraître dans la presse, préparer, organiser, réserver un stand, une campagne publicitaire, au salon d'auto. »

Activité 4 : Formez des phrases avec les expressions suivantes :

J'aimerais que, je voudrais que, il faut que, j'ai peur que, je regrette que, je suis content que, je doute que, je ne crois pas,

Activité 5 : Lisez bien ces présentations et répondez aux questions ci-dessous.

Imad, commercial – 34 ans. Dans l'entreprise depuis 3 ans. Il a une grande ouverture d'esprit et le sens des responsabilités. Il est très curieux. L'année dernière il a doublé les ventes et a conçu une méthode révolutionnaire de vente à distance. Il joue au squash avec son patron. Mais, depuis un mois il vient régulièrement en retard au travail et parfois il sent l'alcool.

Nesrine, responsable de relations publiques – 27 ans. La plus jeune de l'équipe. Elle a le sens de l'humour, de l'intelligence, elle a une excellente formation. Appréciée pour son dynamisme et sa disponibilité. Son défaut est la curiosité. Elle cherche à tout savoir, elle est très enquisieuse ça va de son chef, aux collègues et mêmes les clients. On commence à en avoir marre.

Amina, secrétaire – 40 ans. Dans l'entreprise depuis 15 ans, cette année elle va fêter cet anniversaire. Elle n'a jamais raté un seul jour de travail, précise, ponctuelle, souriante, élégante, rigoureuse. Très appréciée par les autres employés. Chaque lundi, elle apporte au bureau un gâteau maison. Mais elle rêve secrètement d'ouvrir sa boutique, de devenir entrepreneuse elle même. Elle hésite.

Mourad, responsable de ressources humaines – 35 ans. Dans l'entreprise depuis 5 mois. Intelligent, doté d'une grande imagination. On découvre quand même que le travail lui prend trop de temps. Il n'est pas du tout dynamique, analyse tout, passe des semaines à effectuer une tâche. Méfiant par rapport aux personnes qu'il recrute, méfiant par rapport à ceux qui travaillent déjà.

Amine, financier – 37 ans. Très rigoureux, voire perfectionniste. Il demande à ses employés une disponibilité totale, le travail le plus efficace possible. Lui même, il fait 25 heures supplémentaires chaque semaine. Il a un excellent sens des affaires. Grâce à lui, l'entreprise a signé le contrat avec un gros partenaire ABIBAS.

Selma, responsable de ventes – 30 ans. Elle travaille bien, mais elle voit tout en noir. Elle dit sans cesse « je n'y arriverai pas ». Cependant elle a beaucoup d'imagination, elle est sérieuse, elle a le sens des responsabilités. Peut-être souffre-t-elle de dépression ?

Noura, responsable de marketing – 42 ans. Elle est la meilleure responsable de marketing dans la région, experte dans son domaine. Elle n'a pas trop de capacités sociales. Elle critique tous devant la hiérarchie. Elle ne valorise pas du tout le travail des autres. Elle se sent la meilleure.

1. Qui a besoin de conseil ?
2. A qui faut-il suggérer des changements ?
3. Quel comportement jugez-vous le plus dangereux ?
4. Si vous faisiez partie du conseil d'administration de cette entreprise, laquelle de ces personnes faut-il licencier (pour le bien de l'entreprise !) ? En utilisant les expressions ci-dessous, imaginez les décisions que vous prendrez.

« je doute que/je ne trouve pas que/il faudrait que/ il vaudrait mieux que/ il est important que/ j'exige que/il est nécessaire que/je n'accepte pas que/ il est possible que/il est indispensable que/ ça m'étonne que/ je suis déçu que/je refuse que/je (ne) souhaite (pas) que/on ne tolérera pas que/il semble que »

Fiche : 02

L'emploi de la condition

TEXTE

Dans la valse économique comme dans la vie, il n'y a que le premier pas qui coûte. Car au commencement de toute économie, se trouve la production, et produire exige un effort, un travail. Heureusement, les deux autres pas sont beaucoup plus agréables : la répartition des revenus (recevoir de l'argent) et la dépense (utiliser son argent).

Produire, répartir, dépenser : voilà les trois temps de la vie économique. De toute vie économique : aussi bien chez les Sumériens de Babylone – où fut imaginée il y a six millénaires la première comptabilité, ancêtre de l'écriture, pour recenser les récoltes et déterminer la part revenant au souverain et à sa cour – que chez les Français du XXI^e débutant. Mais entre les Sumériens et nous, une différence fondamentale : alors que chez eux la répartition des biens et des services produits s'effectuait en nature, chez nous elle s'effectue en monnaie. Entre-temps, en effet, la production s'est considérablement accrue : il a fallu recourir à un instrument spécifique pour faciliter les échanges et permettre au menuisier de se procurer un chapeau sans être obligé de trouver un chapelier ayant besoin, ou envie, d'une chaise ou d'une table. Mais la monnaie n'est pas un instrument neutre. Si les opérations économiques de base – produire, répartir, dépenser – sont analogues, la « monétarisation » de l'économie changera tout.

Denis CLERC, *Déchiffrer l'économie*, La Découverte, 2007.

- 1- Lisez attentivement le texte.
- 2- Quelle est l'idée générale du texte ? Donnez un titre au texte.
- 3- Quels sont les trois pas de la valse économique dont parle l'auteur ?
- 4- Relevez du texte une subordonnée de condition ou d'hypothèse.

Volet théorique

Le conditionnel indique une action, un état, dans la réalité ou la réalisation dépend de certaines conditions. C'est le mode de l'éventuel. Qui peut ou non se produire suivant les circonstances. **Ex :**

Avec de meilleures conditions de travail, la société produirait davantage.

Le conditionnel est un mode, tout comme l'indicatif et le subjonctif. C'est le mode qu'on utilise pour exprimer : **une condition OU une hypothèse**. Une condition qui doit être remplie pour que quelque chose se réalise ou pas. La condition est alors posée par une proposition subordonnée et le verbe de la principale est au conditionnel.

a- Une Condition = (une action réalisable)

Ex 1 :

Si j'ai mon baccalauréat, j'irai étudier à Paris.

Si j'avais mon baccalauréat, j'irais en France

b- Une hypothèse = (une action qui peut ne pas être réalisable : irréalisable) Ex 2 :

S'il neige moins souvent, il y aura plus de verdure

S'il neigeait moins souvent, il y aurait plus de verdure

Le conditionnel comprend deux temps :

-le présent (temps simple) = le conditionnel présent

-le passé (temps composé) = le conditionnel passé

Pour conjuguer au présent du conditionnel, il faut prendre le radical du verbe au futur auquel on ajoute les terminaisons de l'imparfait.

Exemple 1 :

Si tu réussissais ton concours, tu recevrais ton cadeau.

On emploie le conditionnel présent (**recevrais**) lorsque la condition est exprimée à l'imparfait (si tu **réussissais**).

Pour conjuguer au passé du conditionnel, on conjugue l'auxiliaire être ou avoir au conditionnel présent et on ajoute le participe passé.

Exemple 2 :

Si tu avais réussi ton concours, tu aurais reçu ton cadeau.

On emploie le conditionnel passé (**aurais reçu**) lorsque la condition est exprimée au plus que parfait (si tu **avais réussi**)

Remarque : C'est le verbe de la principale qui est au conditionnel et non pas celui de la subordonnée qui est, lui, conjugué à un temps de l'indicatif pour les deux exemples 1 et 2.

Les deux temps de l'indicatif sont : **Imparfait** et **plus que parfait**.

La proposition principale des phrases des exemples 1 et 2 est : « **recevoir un cadeau** » et la subordonnée circonstancielle de condition introduite par la conjonction « **si** » est : « **réussir le concours** ».

La grammaire française propose plusieurs formulations de la condition. Les 3 formulations qu'on vient de proposer dans cette fiche, s'utilisent couramment.

Ce qu'il faut retenir :

Pas de conditionnel après **Si**

a/ dans le cas de l'hypothèse :

après Si on utilisera soit l'imparfait, soit le plus-que-parfait.

Ex : Si j'avais du temps, j'irais me balader.

Si vous aviez bien cherché ce dossier, vous n'auriez pas fait toutes ces erreurs.

b/ dans le cas de la condition :

après Si on utilisera le présent de l'indicatif.

Ex : Si tu soupe tôt, tu dormiras tôt.

S'il neige, Samir et sa famille iront faire du ski.

->Si+présent+futur simple = **La condition**

Ex : Si tu trouves un travail, tu envisageras d'autres projets. -> Si + imparfait + conditionnel présent = **une hypothèse sur le présent**

Ex : Si tu trouvais un travail, tu envisagerais d'autres projets.

-> Si + plus-que-parfait + conditionnel passé = **une hypothèse sur le passé**

Ex : Si tu avais trouvé un travail, tu aurais envisagé d'autres projets.

Remarque : L'emploi du conditionnel permet, avec l'aide de la ponctuation, l'expression de

:

- Un souhait : Ce serait génial de partir en vacances !
- Une hypothèse : Si vous aviez bien cherché ces dossiers, vous les auriez trouvés.

- Une formule de politesse : Je voudrais de l'eau, s'il-vous-plaît ?
- Un conseil : Si tu étais moins exigeant, il t'accepterait certainement !
- Un regret : Nous aurions bien aimé continuer nos études à l'étranger.

Ce qu'il faudrait retenir :

a/ Condition ou hypothèse

1. Lorsque nous sommes incertains, nous faisons une hypothèse sur le futur : Si + présent, futur simple = La condition Exemple :

Si je te vois demain, je te ferai voir les notes du cours.

2. Lorsque nous imaginons quelque chose qui n'existe pas, nous faisons une hypothèse sur le présent :

Si + imparfait, conditionnel présent = L'hypothèse sur le présent

Exemple :

Si nous savions parler votre langue, nous trouverions du travail chez-vous.

3. Lorsque nous imaginons quelque chose qui n'a pas eu lieu, nous faisons une hypothèse sur le passé :

Si + plus-que-parfait, conditionnel passé = L'hypothèse sur le passé

Exemple :

Si tu n'étais pas arrivé en retard, tu aurais trouvé la secrétaire dans son bureau.

b/ Les phrases conditionnelles

3 modèles principaux à retenir :

<u>Condition</u>	<u>Résultat</u>	<u>Signification</u>
<p>Si +présent S'il ne pleut pas, j'irai me promener</p>	<p>Futur</p>	<p>Certitude</p>
<p>Si +imparfait S'il ne pleuvait pas, j'irais me promener</p>	<p>Conditionnel présent</p>	<p>-action présente impossible -action future possible</p>
<p>Si +plus que parfait S'il n'avait pas plu, je serais allé me promener</p>	<p>Conditionnel passé</p>	<p>Action passée impossible, qui n'est pas réalisée</p>

Volet pratique :

Activité :1

Ex : Ce matin, je ne vais pas au travail parce que je suis malade.

Mais, demain, si je ne le suis pas, j'irai au travail.

En vous appuyant sur cet exemple reformulez les phrases suivantes

1. Aujourd'hui, il ne peut pas subvenir aux besoins de ses enfants parce qu'il n'a pas un travail.

.....

2. Cette année, elle ne visite pas Paris parce qu'elle n'a pas son visa.

.....

3. Ce soir, je mange mon dessert parce que je ne suis pas à la diète.

.....

4. Ce soir, nous ne faisons pas nuit blanche parce que nous devons nous lever tôt.

.....

5. Aujourd'hui, je ne sors pas parce que j'ai un rhume.

.....

6. Cette semaine, ils ne jouent pas au foot parce qu'il pleut.

.....

Activité :2

Appliquez aux phrases suivantes la règle des temps de conjugaison qui convient

1. Si je gagnais au loto, j'..... (**acheter**) une grande maison.
2. Si les consommateurs avaient à choisir, ils (**opter**) pour un idéal économique.
3. Si tu n'habitais si loin, tu t'y..... (**rendre**) tous les week-ends chez toi.
4. Si nous (**avoir**) bien réfléchi, nous n'aurions pas tous ces problèmes aujourd'hui.
5. Si tu le pouvais, tu (**accepter**) de quitter ton poste ?
6. Si tu (**faire**) tes devoirs, le professeur ne te punirait pas.
7. Si vous aviez le temps, vous (**tapisser**) les bureaux samedi.
8. Si le directeur économique (**réfléchir**) sur la direction de l'entreprise, il planifiera l'avenir en fonction de différents scénarios.
9. Si l'entreprise (**posséder**) différents organismes nécessaires à son bon fonctionnement, elle aurait produit davantage.
10. Si le nouveau chef de service de la chambre de l'industrie.... (**s'assurer**) que l'ensemble des actions de l'entreprise répondent à une certaine harmonie, il coordonnera parfaitement.

Activité :3

Condition ou hypothèse, complétez les phrases suivantes.

- 1- Si j'achète un nouveau téléphone, je (choisir) le plus sophistiqué.
- 2- Si tu buvais du café à cette heure de la journée, tu ne (dormir) !

- 3- Si ton ami nous invite à son anniversaire, nous ne (refuser) pas, il n'y a pas de raison !
- 4- Si les investisseurs avaient arrêté de spéculer, ils (avoir).....gain de cause !
- 5- Si tu (suivre).....les conseils de ton supérieur, tout ira bien.
- 6- Si on me demandait le nom du nouveau président, je ne (savoir)..... réponde !
- 7- S'il (apprendre)..... à calculer, il n'aurait plus peur des équations.
- 8- Si Soraya nous (inviter)à l'inauguration de sa start-up, nous aurions accepté avec plaisir !
- 9- Si tu peux m'aider à terminer ces factures, le comptable (finir) plus tôt son service.
- 10- Si les autorités (suivre) et (réguler) constamment le trafic aérien, elles maîtriseront parfaitement le mouvement des aéroports.

Activité : 4

Complétez correctement les hypothèses suivantes.

- 1- Si j'arrivais à vous joindre, je vous (arranger) ...une rencontre avec le responsable de l'entreprise.
- 2- S'ils (étudier).....sérieusement, ils auraient réussi leur examen.
- 3- Si le gérant (diminuer).....ses frais de gestion, il augmenterait les bénéfices de la société.
- 4- Si le député avait respecté les électeurs, il (démissionner)....
- 5- Si l'ouvrage de l'auteur (être) clair et facile à lire, il aiderait à remettre de l'ordre dans les idées

Activité 5

Complétez les phrases suivantes pour former des hypothèses sur le présent/sur le passé.

Ex : Il n'a pas d'argent parce qu'il n'a pas de travail.

S'il avait un travail, il aurait de l'argent = hypothèse sur le présent.

- 1- L'économie du pays vacille parce que ses dirigeants n'ont pas pris les décisions stratégiques.
- 2- Il n'a pas pris son café parce qu'il est en retard.
- 3- Nous l'avons pas invité parce qu'il a été inconvenant avec nous.

4- Le directeur gère mal les conflits internes parce qu'il n'a pas mobilisé son personnel.

5- Vous ne sortez pas souvent parce que vous n'avez pas de voiture.

Fiche : 03

Texte expositif / explicatif

Texte

Le milieu naturel et le milieu technique

Nous appelons milieu, le milieu naturel des civilisations ou communautés prémachinistes dans lequel l'homme réagit à des stimulations venues pour la plupart d'éléments naturels, la terre, l'eau, les plantes, les saisons, ou venues d'êtres vivants, animaux ou hommes.

Dans ce milieu, les divers outils sont des prolongements directs du corps, adaptés aux corps, façonnés par le corps selon des processus ou les conditionnements biologiques, psychologiques et sociaux sont étroitement mêlés. Par ailleurs, les outils, dans ce milieu naturel, sont dans le prolongement direct de l'habileté professionnelle comme on le voit, par exemple, en analysant le travail du forgeron traditionnel. Enfin ces outils sont associés à l'expérience et à la connaissance du matériau formant la part essentielle de l'apprentissage des métiers globaux et unitaires qui sont artisanaux par définition et cela, dans toutes les communautés et civilisations prémachinistes.

D'autre part, nous appelons milieu technique, celui qui se développe dans les sociétés et communautés industrialisées depuis le début de l'être des révolutions industrielles, c'est-à-dire depuis la fin du XIXe siècle pour l'Angleterre et le début du XIXe siècle pour l'Europe.

Dans ce milieu technique, la part des stimulations que nous avons précédemment définies décroît et par contre, en même temps, se resserre autour de l'homme et cela de plus en plus, un réseau de technique, complexes tendant vers l'automatisme. Dans ce milieu technique, le sociologue peut distinguer, pour la commodité de l'observation, quelques grandes catégories que je peux énumérer ici : tout d'abord, les techniques de production, et cela à la fois dans les secteurs industriels et agricoles, les techniques d'administration et de distribution, les techniques de consommation, parmi lesquelles toutes celles qui tendent à transformer la vie domestique et ménagère, les multiples techniques de transport, les techniques de relation et de communication et en particulier le télégraphe, le téléphone, la radiotélégraphie et bientôt la radiotélévision et enfin les techniques de loisir, parmi lesquelles les machines parlantes, à savoir le cinéma et la radio.

Ce milieu technique, de plus en plus dense, multiplie autour de l'homme des stimulations dont la psychologie contemporaine ; depuis quelques années, a montré les différences essentielles avec les stimulations du milieu naturel.

Voici donc la première définition que l'on peut donner de ces deux milieux, définition qui doit être critiquée et nuancée car il est évident qu'il y a toute une gamme infiniment variée de milieux naturels, différents au regard du géographe, de l'ethnologue, de l'historien, du démographe, de l'économiste, du sociologue. Il est clair que l'homme des milieux naturels, et cela dès le début

À lire : a- Le texte expositif vise à faire connaître un objet, un fait ou un phénomène.

b- le texte explicatif vise à démontrer, à faire comprendre ou faire connaître un fait ou un phénomène. Les deux types de texte consistent à : donner des informations organisées dans un domaine particulier de la connaissance.

Le thème développé pour les deux types de textes, est repris tout au long du texte soit par le même mot ou la même expression, soit par des substituts (mots ou expression renvoyant au thème développé).

Les informations données sont reliées entre elles et progressent selon un ordre logique (cause, conséquence, but, opposition etc.) et parfois chronologique quand l'auteur fait un rappel historique.

Les deux types de textes, l'expositif et l'explicatif que l'on trouve dans les manuels scolaires, les revues scientifiques et certains articles de presse ne comporte **généralement** ni marque de l'émetteur ni marques du récepteur.

Le temps le plus fréquent employé dans ces 2 types de texte est le présent de l'indicatif qui a souvent une valeur atemporelle.

-Un texte expositif expose : dispose l'information de manière à valoriser le sujet abordé. -Un texte explicatif explique : fait comprendre le sujet abordé. Son but est d'aborder le sujet plus en profondeur que ne le ferait le texte expositif puisqu'il vise à faire comprendre quelque chose au lecteur se concentrant sur ses causes et ses effets.

Les deux textes utilisent les articulateurs logiques : Ils marquent un rapport logique entre deux phrases ou deux propositions. **Ils soulignent les étapes d'une explication (texte explicatif) ou d'un raisonnement (texte expositif)**

Voici les articulateurs logiques les plus utilisés :

- a) Les articulateurs qui annoncent ou soulignent ce qui est dit : -
l'introduction : tout d'abord - avant tout - le point de départ doit être.
- le premier terme d'une énumération : en premier lieu - d'une part – la première remarque porte sur.
- l'illustration : -par exemple - examinons le cas de ...
- b) Les articulateurs de liaison marquent un lien entre ce qui précède et ce qui suit : -
l'addition : et - puis - aussi - également - en outre - passons à - en second lieu -ensuite - d'autre part.
- l'insistance : même d'autant plus que - de plus - non seulement mais - certes. - la conséquence : donc- ainsi - par conséquent - c'est pourquoi.
- l'apposition : mais - cependant - toutefois - pourtant - au contraire - néanmoins.

c) Les articulateurs de terminaison : ils signifient la fin d'un développement d'une énumération, la conclusion :

- donc - enfin - en résumé - en définitive - pour conclure.

Vous remarquez que ces articulateurs logiques ou mots de liaison servent aussi à montrer l'importance et les étapes de l'activité intellectuelle.

1- Relisez le texte et repérez les articulateurs logiques.

2 - Quel rôle jouent-ils dans le texte ?

3 - Que signalent-ils au lecteur ?

Activité de Langue :

Lexique À

savoir :

-L'auteur d'un texte expositif a pour intention de nous informer, de nous faire comprendre quelque chose de manière objective.

-L'auteur d'un texte explicatif a pour intention de nous expliquer, de nous donner des informations, de nous faire comprendre un fait.

-On retrouve les deux types de textes expositif/explicatif dans les ouvrages de vulgarisation, les manuels scolaires, la presse.

Dans les deux textes l'expositif et l'explicatif, nous trouvons souvent des définitions, mais il y a d'autres procédés propres à ces deux types de textes comme :

- 1- La définition
- 2- La reformulation
- 3- L'analyse
- 4- La comparaison
- 5- L'énumération
- 6- L'illustration 7- La fonction ...etc.

Voici dans le désordre les définitions de chaque procédé cité.

Lisez- les puis reliez chaque définition au procédé correspondant

Procédés	Définitions
-----------------	--------------------

a - l'énumération.
 b - l'illustration. c
 - la fonction d - la
 comparaison e -
 l'analyse f- la
 définition. g-la
 reformulation

1-Rôle joué par un élément dans un ensemble
 2- Donner des exemples.
 3- Énoncer successivement ou faire une liste des
 objets ou des idées.
 4- redire la même chose avec d'autres termes, redire
 avec un peu plus de précision.
 5-Donner le sens ou la signification exacte d'un énoncé.
 6-Établir les ressemblances et les différences entre deux
 objets ou deux idées
 7- Décomposer en éléments essentiels

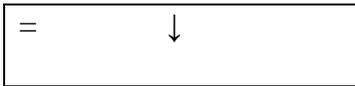
Activité 1 :

Voici des listes de verbes. En vous aidant de l'exercice précédent vous dites à quel procédé renvoie
 chacune des listes proposées :

A	B	C
- rapprocher - évaluer - confronter	- donner pour preuve - donner des exemples - montrer - illustrer	- citer - détailler - passer en revue les Éléments
↓ =	↓ =	↓ =

D	E	F
- déterminer - expliquer - préciser - appeler- nommer Signifier	- être composé de - être constitué de - comprendre - contenir	- être employé - être utilisé à - servir à - permettre de
↓ =	↓ =	↓ =

G
-formuler à nouveau - exprimer de manière précise encore une fois - Réitérer une explication sous une autre forme



Activité 2 :

Complétez chaque exemple avec l'adjectif qui lui correspond.

Remarque : un même exemple peut être associé à plusieurs adjectifs.

Votre travail peut être : Répétitif - Dur - Épuisant - Ennuyeux - fastidieux - Ardu
Routinier - Harassant - Enrichissant - Passionnant - Prenant - Pénible

1. Le travail est difficile. ⇒ Il est
2. Le travail prend du temps et vous occupe beaucoup l'esprit. ⇒ Il est.....
3. Le travail vous intéresse beaucoup il vous passionne. ⇒ Il est
4. Le travail vous apporte de nouvelles connaissances. ⇒ Il est
5. Dans ce travail, il faut toujours faire, répéter la même chose. ⇒ Il est
6. Le travail n'est pas intéressant vous vous ennuyez. ⇒ Il est
7. Le travail est très fatigant. ⇒ Il est

Activité 3 :

La contrefaçon, la contrebande, le racket ou le blanchiment d'argent sont des hyponymes du terme générique (hyperonyme) « infraction ».

Dans chacun des cas suivants, dites de quelle infraction il s'agit.

1. Certaines entreprises exploitent des brevets d'invention sans l'autorisation de l'inventeur.
Il s'agit de.....
2. Une bande de jeunes entre dans un petit restaurant. Ils mangent et s'en vont sans payer.
Il s'agit d.....
3. On estime que dans le monde, environ un tiers des cigarettes produites disparaissent pour être revendues dans le marché noir. Il s'agit d.....
4. Des criminels achètent et paient en espèces des biens de grande valeur, tels que des bateaux ou des propriétés immobilières. Il s'agit d.....

Activité 4 :

Reliez les termes à leurs définitions

Monnaie	État comptable présentant l'actif et le passif
Endettement	Revenu provenant d'un patrimoine
Capital	Est une notion quantitative qui se distingue du développement de nature quantitative.
Rente	Situation dans laquelle un seul offreur (vendeur) est face à deux nombreux demandeurs.
Action	Instrument de règlement-équivalent général des marchandises-servant aussi à mesurer des valeurs.
Bilan	Situation débitrice d'une personne, d'une entreprise, d'une administration publique ou d'un pays à la suite d'un emprunt.
Croissance	Titre négociable émis par une société par actions et représentant une fraction du capital social.
Monopole	Stock de richesse qui permet de produire d'autres richesses.

Fiche : 04

Confusion : participe présent/adjectif/nom

Le Texte :

L'épargne

La relation entre croissance et épargne

Avec respectivement 1,3 et 1,1 milliard d'**habitants**, la Chine et l'Inde, ces deux pays, deviennent, chacun à sa façon, des puissances économiques de premier plan.

Les processus de Croissance de ces deux pays ont largement bénéficié d'un **changement** majeur de leurs structures démographiques, qui a non seulement permis que la croissance se poursuive grâce à la réduction du nombre d'enfants par actif [...], mais a également favorisé une croissance rapide du taux d'épargne de chaque pays, même si les réformes économiques et les **changements** politiques ont été essentiels pour créer les condition d'un **développement** aussi **impressionnant**, les deux économies se sont fortement appuyées sur une croissance rapide de l'épargne des ménages pour alimenter leur croissance, cette épargne fournit les fonds nécessaires à la formation du capital, essentielle pour augmenter la productivité du travail et accroître les revenus. Des études ont montré que de telles transformations de la structure démographique d'un pays étaient étroitement liées au taux d'épargne de ses acteurs économiques, selon la théorie au cycle de vie élaborée par Franco Modigliani, prix Nobel d'économie, les individus essaient de lisser leur consommation au cours de leur vie en **empruntant**, en **anticipant** sur leur revenu futur lorsqu'ils sont jeunes, puis en **dépensant** l'épargne qu'ils ont accumulée lorsqu'ils sont plus âgés. Ce modèle de consommation indique que le taux d'épargne individuel de l'ensemble de la population dépend étroitement du profil démographique d'un pays.

Sean Dougherty, Constructif, n° 14, juin 2006.

- 1- Lisez attentivement le texte.
- 2- Qu'est-ce que le taux d'épargne ?
- 3- Quelle est la conséquence de la croissance de l'économie sur le taux d'épargne des ménages ?
- 4- Donnez la nature grammaticale des mots en gras dans le texte.

À lire

Une forme verbale en -ant peut être un participe présent, un adjectif verbal / nom ou un gérondif

Mais comment les distinguer ? puisqu' Ils portent facilement à confusion, étant donné leur ressemblance orthographique et phonétique.

Graphie identique

Dans la langue française certains adjectifs qualificatifs ou noms communs sont dérivés d'un verbe. Les noms sont nommés noms communs et l'adjectif est simplement dit *verbal*. La graphie de ces adjectifs et de ces noms est dans beaucoup de cas identique à celle du participe présent et du gérondif des verbes dont ils sont dérivés :

Leur distinction est très importante pour comprendre la phrase, mais aussi pour les accorder correctement.

Participe présent

Ex : Les dates concernant le concours ne sont pas encore publiées. = **qui concernent**
Les prix sont remis aux participants ayant gagné le concours. = **qui ont gagné**

Adjectif verbal :

EX : Il a succombé au charme **conquérant** de ce site féérique
Ismaël est un homme très **souriant**.

Nom commun :

EX : Il a l'audace d'un grand **conquérant**.

Gérondif :

EX : Il n'a rien prouvé en conquérant ce pays.
Ismaël le regarde en souriant.

Graphie différente :

Il arrive que la graphie de l'adjectif verbal ou du nom commun diffère quelque peu de celle du participe présent ou du gérondif correspondant et entraîne ainsi des hésitations. Les hésitations les plus fréquentes dans ce cas sont les suivantes :

Différence graphique	Participe présent/ Gérondif	Adjectif
Terminaison en <i>-ant</i> ou en <i>-ent</i>	<i>Influant</i> <i>Négligeant</i>	<i>Influent</i> <i>Négligent</i>
Terminaison en <i>-eant</i> ou en <i>-ent</i>	<i>Fabriquant</i> <i>Fatiguant</i>	<i>Fabricant</i> <i>Fatigant</i>
Graphie avec <i>-c-</i> ou avec <i>qu-</i>		
Graphie avec <i>-gu-</i> ou <i>-g-</i>		

Dans les deux premiers cas, il faut se rappeler que le participe présent/gérondif d'un verbe se termine toujours en *-ant* (ou en *-eant* pour un verbe qui se termine par *-ger*) ; s'il existe une graphie identique avec une terminaison en *-ent*, ce sera donc nécessairement celle de l'adjectif ou du nom commun.

Si l'hésitation porte sur la racine du mot et qu'on est en présence de mots dérivant d'un verbe du premier groupe (c'est-à-dire que sa terminaison, à l'infinitif, est *-er*), on doit s'appuyer sur la graphie de la racine du verbe pour déterminer celle du participe présent ; ainsi, si la racine du verbe s'écrit avec les lettres *-qu-* (*suffoquer*) ou *-gu-* (*intriguer*), celle du participe présent s'écrit de la même façon (*suffoquant* ; *intrigant*) ; s'il existe une graphie concurrente en *-c-* ou en *-g-*, ce sera donc nécessairement celle de l'adjectif ou du nom (*suffocant* ; *intrigant*).

Ce test ne s'applique pas au verbe ***convaincre***, qui appartient aux verbes du troisième groupe. Dans ce cas, il faut plutôt utiliser la racine d'une des conjugaisons du verbe (par exemple, la 1^{ère} personne du pluriel de l'indicatif présent : *nous convainquons*) pour déterminer la racine du participe présent : ***convainquant*** ; la graphie concurrente en *-c-* (*convaincant*) est nécessairement celle de l'adjectif.

Nature du mot :

Une fois maîtrisées les différences orthographiques entre le participe présent ou le gérondif d'une part et l'adjectif ou le nom d'autre part, il faut également être en mesure d'évaluer si le mot utilisé dans la phrase constitue un participe présent ou un gérondif (mot invariable), un adjectif ou un nom (mot variable).

1. **Adjectif :**

L'adjectif exprime une caractéristique, par exemple une qualité. On peut vérifier si le mot problématique est un adjectif en mettant les mots qui l'entourent au féminin. Si le mot problématique change de prononciation et se féminise, il peut s'agir d'un adjectif qui qualifie un nom. Il faudra prendre soin alors de bien accorder cet adjectif.

Martine est une femme très **souriante**.
Elle a succombé à sa séduction **conquérante**.

2. Nom :

Le nom représente une chose ou une personne et peut s'accorder, selon le contexte.

EX : Elle a l'audace d'une grande **conquérante**.

3. Participe présent :

Le participe présent, pour sa part, exprime une action. Il est toujours invariable. Il se forme généralement avec le **radical au présent** du verbe conjugué à la **1ère personne du pluriel (Nous)+ ant** : **pouvant** ; **fondant** ; **croyant** ; **sentant**

Certains participes présents sont irréguliers → savoir : **sachant** ; être : **étant** ; avoir : **ayant**

Le **participe présent**, qui est **invariable**, s'emploie principalement à l'écrit et **remplace une proposition relative** :

EX : L'agence recrute une stagiaire **parlant** chinois

1. Gérondif :

Le gérondif est une forme verbale. Il est formé comme un participe présent précédé de la préposition **En**, et constitue un des sept modes de la grammaire. Son sujet étant toujours le même que celui du verbe conjugué.

Le gérondif = en + participe présent, est employé lorsque les deux verbes ont le même sujet et expriment :

Exemples :

a-**La manière** :

Mohamed la regarde en **souriant**.

Il marche vers elle, **souriant** joyeusement.

Il n'a rien obtenu en **conquérant** cette région.

b- **Le temps**

:

Il l'a salué en passant.

c-**La simultanéité** : Elle dresse

la table en parlant au téléphone. d- **La**

manière :

Le vase s'est brisé en tombant.

e- **La condition** : En ne disant pas un mot, vous
consentez.

f- **La cause** :

Il s'est blessé en reprenant l'entraînement trop tôt. g-

L'opposition/la concession :

Même en réfléchissant vraiment, il n'a pas trouvé la solution.

Il convient de bien distinguer le gérondif du participe présent.

Observez :

- *J'ai aperçu Ahmed **en** le magasin.* = c'est moi qui quitte le magasin. ***quittant***
Gérondif

- *J'ai aperçu Ahmed **quittant** le magasin.* = c'est Ahmed qui quitte le magasin.
Participe présent

Volet pratique

Activité 1 : Choisissez la bonne réponse.

- 1- Il faut penser aux facteurs (_____) sur l'environnement. **Influant/Influent**
- 2 - Le plongeur respirait en (_____) à sa sortie de l'eau. **Suffoquant/Suffocant**
- 3- Les propos (_____) sont interdits en classe. **Provoquants/Provocants**
- 4- Vous devez trouver des arguments plus (_____). **Convaincants/Convainquant**
- 5- La tribu (_____) depuis cinq jours s'était réfugiée dans une grotte. **Marchant/Marchante**
- 6- Ce sont des garçons timides ne (_____) jamais rien. **Disant/Disants**
- 7- L'enseignant réprimande toujours l'élève (_____) ses devoirs. **Négligeant/Négligent**
- 8- Je crois entendre les voix d'enfants (_____) dans le chemin. **Jouant/ Jouants.**
- 9- Ces couteaux (_____) sont cause de blessures. **Tranchants/Tranchant**
- 10- Ils se moquent des filles (_____) de peur. **Tremblant/Tremblantes**
- 11- Cet élève (_____) oublie toujours ses affaires en classe. **Négligent/Négligeant**
- 12- Je ne vis jamais homme plus (_____). **Négligeant/Négligent**
- 13- La route avait été extrêmement (_____). **Fatigante/Fatigant.**
- 14- En le (_____) de la sorte, Jeanne n'aidera pas son fils à mener une vie autonome.
Surprotègent/ Surprotégeant
- 15- On supprima les exercices (_____) les élèves. **Intrigants/Intrigant**

Activité 2 :

Donnez la bonne réponse : adjectif verbal /participe présent :

1. Je vois des enfants..... (jouer) au ballon
2. Elle cherche un coiffeur..... (Couper) bien les cheveux.

3. La soirée..... (Danser) fut réussie
4. Ils tentaient de marcher sur les pavés..... (glisser).
5. J'ai acheté des plantes..... (Ramper).
6. Elle regardait les étoiles..... (scintiller).
7. Elle regardait les étoiles..... (Scintiller) dans le ciel.
8. J'adore les chocolats..... (Fondre).
9. La neige..... (Fondre), nous ne skierons plus.
10. Le vent..... (mugir) nous assourdissait.

Activité 3 :

Mettez la forme qui convient en choisissant, pour chaque phrase, le mot qui convient :
Violents - Forgeant - Travaillant - En excellent - Convaincantes - S'acquittant – Écrasante
– Convergents – Encourageantes - Mugissants

1. Une roue est défectueuse quand les rayons ne sont pas.....vers le centre du moyeu
2. Ayez toujours des paroles.....
3. C'est en..... qu'on devient forgeron.
4. Je vois les ouvriers..... avec ardeur.
5. C'est en..... dans son métier qu'on devient un bon ouvrier.
6. La besogne est.....
7. Des paroles..... sont nécessaires à tout politicien.
8. Honneur aux ouvriers s'..... de leur tâche avec loyauté.
9. Abstenons-nous des exercices.....
10. La tempête se déchaîna sur les flots.....

Activité 4 : Complétez les phrases avec les formes du participe présent des verbes indiqués :

1. C'est une chambre (**donner**) sur la rue.
2. J'ai lu un livre (**passionner**)
3. Ne (**voir**) pas le panneau, elle a eu un accident.
4. Nous cherchons une personne (**parler**) anglais.
5. C'est une coïncidence (**troubler**).....

Activité 5 : Transformez les phrases suivantes en remplaçant les subordonnées soulignées par un gérondif :

1. Pendant que je regarde la télévision, je bois du thé.
2. Si tu apprends tes leçons, tu auras une bonne note au prochain test.
3. Quand elle est tombée, elle s'est fait mal au bras.
4. Si vous prenez le vélo, vous serez plus rapide qu'à pied.
5. Quand j'étais attentif, je mémorisais bien mes leçons.

Fiche :05

Étude de texte 1

Texte

Quel rôle pour l'économiste ?

La réalité est contraignante pour les sociétés comme pour les individus. Le rôle de l'économiste consiste à rappeler constamment cette vérité toute simple, mais si facilement oubliée. Tout comme les individus, la société est confrontée à une contrainte «budgétaire» : elle ne peut, sans s'endetter, consommer plus qu'elle ne produit et sa capacité de produire est limitée par les ressources dont elle dispose.

Le message de l'économiste est simple : les ressources sont rares et il faut en faire le meilleur usage possible. L'allocation optimale des ressources n'est rien d'autre. La société doit faire des choix. Mais qui doit décider ? Qui doit être juge ? Selon quelles normes, selon quels critères classer les multiples allocations possibles afin de choisir la meilleure ? À en entendre plusieurs, il n'appartient sûrement pas aux économistes de décider. Ils ne sont guère que des comptables glorifiés qui ramènent tout à des valeurs monétaires et qui préconisent de sombres coupures dans les services d'éducation et de santé à seule fin d'atteindre un équilibre budgétaire. On ne peut leur permettre d'imposer leurs valeurs personnelles à la société.

Les économistes sont d'accord avec cette position de principe. Ils ne sont pas spécialistes en moralité ou en éthique. Ils n'ont aucune prétention à une moralité supérieure, bien au contraire, l'économique se voulant amoral. Il ne leur appartient pas d'imposer leurs valeurs à la société et la plupart évitent de le faire, bien que cela soit parfois difficile, des idées en apparence neutres véhiculant souvent des valeurs. Les économistes sont essentiellement des messagers : leurs recommandations reflètent les désirs de la collectivité. Mais les économistes dépensent une grande énergie à dicter une ligne de conduite à la société. Ne sont-ils pas en train de décider pour les autres ? Ne se comportent-ils pas en « confidents de la Providence » quand ils font leurs recommandations ? Il en serait ainsi si leurs recommandations découlaient de leurs préférences personnelles, mais elles reflètent plutôt les préférences des consommateurs telles qu'exprimées sur les marchés. C'est là leur expertise : ils connaissent les mécanismes de marché et leur analyse leur permet d'identifier les préférences des individus.

Il appartient au consommateur de décider, d'évaluer les allocations possibles. Le consommateur est souverain ? lui seul est en mesure d'évaluer sa propre situation, son propre bien-être. Personne ne peut le faire à sa place. L'allocation des ressources doit se faire selon ses vœux. Il fait connaître ses désirs par les décisions qu'il prend sur les marchés, chaque consommateur pouvant exprimer autant de votes qu'il dispose de revenus.

Synthèse I. B.

□ <http://lecourrier-dalgerie.com/quel-role-pour-leconomiste/>

I - COMPRÉHENSION DU TEXTE :

- 1- Quelle est la contrainte économique dont parle le texte ? Expliquez.
- 2- Pour faire face à ce constat (vérité), que faut-il faire ?
- 3- L'économiste, est-il dans une posture (position) de décider ? Montrez l'expression qui justifie votre réponse.
- 4- "*(...) l'économique se voulant amoral.*" Que voulant dire le mot "l'économique" ? L'auteur cite plusieurs explications. En relevez une.
- 5- Pourquoi l'auteur compare-t-il l'économiste comme un messenger ? Relevez du texte le champ lexical du mot "messenger".
- 6- Avec qui, l'économiste renoue-t-il des relations ? Illustrez par deux exemples en citant le ou les numéro (s) du (des) paragraphe (s).
- 7- L'économiste a de nombreux rôles , si on voulait les récapituler en un seul, que pourriez-vous dire (en une phrase) ?
- 8- Ces vocables (mots) sont nominalisés, transformez-les en verbes (au mode de l'infinitif) :
prétention - allocation - situation - recommandations
- 9-a- Donnez les synonymes des mots suivants : *allocation-ressources - contrainte- usage*
- 9- b-Trouvez les antonymes des mots suivants : *individu - vérité - équilibre - amoral*
- 10-a- Mettez au pluriel la phrase suivante : "*L'allocation des ressources doit se faire selon ses vœux* "
- 10-b- Mettez la phrase suivante au singulier : "*Ils ne sont guère que des comptables glorifiés qui ramènent tout à des valeurs monétaires.*"

II - PRODUCTION DE L'ÉCRIT :

" *L'avantage comparé de l'économiste tient à sa connaissance des mécanismes de marché qui lui permet d'identifier les désirs de la collectivité. Le consommateur s'exprime sur le marché? il y révèle ses préférences en acceptant ou en refusant d'acheter un bien au prix exigé.*"

À partir de cet extrait, rédigez un texte (introduction - développement - conclusion) dans lequel vous exposez la mission de l'économiste dans la société en introduisant le facteur-consommateur. (8 à 12 lignes).

Fiche : 06

Étude du texte 2

TEXTE :

Le prix Nobel d'économie à deux américains spécialistes des marchés

Les américains Alvin Roth et Lloyd Shapley ont obtenu le prix Nobel 2012 d'économie pour leurs travaux sur la meilleure manière d'accorder offre et demande sur un marché, avec des applications dans le don d'organes et l'éducation.

« Cette année, le prix récompense un problème économique central : comment associer différents agents le mieux possible », a indiqué l'Académie Royale Suédoise des Sciences. Alvin Roth, 60

ans, joint par téléphone par l'Académie, a salué le travail de son co-lauréat, qui a ouvert la voie au sien. « Je ne m'y attendais pas (...) En revanche, c'était vraiment attendu que Lloyd Shapley ait le prix. Ça aurait été un oubli sinon », a-t-il déclaré. M. Shapley, 89 ans, professeur à l'Université de Californie à Los Angeles (UCLA), est un pionnier de la théorie des jeux. Celle-ci étudie mathématiquement la façon dont des acteurs prennent des décisions stratégiques pour servir leur intérêt propre et anticiper les réactions des autres, sans toujours y parvenir. Le « prix de la Banque de Suède en sciences économiques en mémoire d'Alfred Nobel », instauré en 1968 et décerné pour la première fois en 1969, est doté de 8 milliards de couronnes suédoises (923 000 euros). Il clôt une saison qui a récompensé pour la médecine un Britannique et un Japonais, pour la physique un français et un américain, pour la chimie deux américains, pour la littérature un chinois, et pour la paix l'Union Européenne. Comme en 2010, aucune femme n'a été primée. Ces lauréats doivent recevoir leur prix lors d'une cérémonie le 10 décembre, jour anniversaire de la mort de l'industriel suédois Alfred Nobel.

<http://www.elwatan.com/economie/>

I - Compréhension du texte

1-A quel pays, est attribuée la récompense, cette année ?

2-Quelle est la remarque signalée par le journaliste concernant la remise des prix pour l'an en cours ?

3- Quels travaux ont été réalisés par les économistes pour qu'ils deviennent les heureux lauréats 2012 ?

4-À qui revient le mérite de pouvoir empocher ce Prix ? Pourquoi ?

5-Depuis quand a-t-on commencé à allouer ce Prix ?

6-Selon vous, quels termes (mots) du texte qui relèvent du domaine économique ?

7-Attribuez à chacun des mots suivants son champ lexical.

« *prix - professeur - théorie - Banque* »

8-Que désigne cette l'économie comme discipline ?

II- Rédaction (Sujets au choix)

Sujet (1) : Chaque année et grâce aux différents médias et les multimédias, on assiste à une cérémonie à l'occasion de la remise des prix Nobel décernés aux chanceux lauréats du monde entier et dans toutes les disciplines.

Que représente cet événement mondial pour vous à titre personnel ? Que pouvez-vous décrire en observant les fruits des travaux et des années d'activités gratifiés ?

Dans une quinzaine de lignes, rédigez un texte qui répondrait à ces interrogations.

Sujet (2) : L'offre et la demande sur le marché, *qu'entendez-vous par ce concept d'un point de vue économique ? Quand parlerez-vous du problème d'offre et de demande ? Citez l'exemple d'une marchandise.*

Dans une quinzaine de lignes, rédigez un texte qui répondrait à ces interrogations.

Corrigé

Fiche : 01

L'emploi du subjonctif

La croissance sans le développement

La croissance économique, qui, trois années de suite, a tourné autour de 5% ne s'est pas réduite par une réduction de la pauvreté et une augmentation du niveau de vie dans les PMA. Car cette croissance ne crée pas d'emplois. Les produits exportés le sont à l'état brut. En plus, lorsque la classe moyenne d'un pays engrange les bénéfices d'un regain d'activité économique, en général elle consomme des produits importés. Cette consommation n'a donc pas d'effet sur la main-d'œuvre locale.

L'organisation économique estime que la seule manière d'instaurer une croissance économique durable dans les pays les moins avancés est de créer des emplois et de produire des bien [...]. Produire, créer des emplois, sortir les petites entreprises de l'économie informelle. Inventer la taille d'entreprise qui manque entre les minuscules et les grandes, en général filiales internationales [...] contribuant peu au développement de l'économie locale : la Cnuced sait ce qu'il faudrait faire pour que les pays moins avancés décollent.

Pour l'organisation internationale, il faut développer deux secteurs, l'Industrie et les services. Ils doivent absorber les nouveaux arrivants, venus des compagnes. Car l'agriculture est en recul dans les PMA. Les parcelles sont minuscules, le matériel est rudimentaire, la productivité n'a pas augmenté.

Les PMA :

Les **pays les moins avancés (PMA)** sont une catégorie de pays créée en 1971 par l'Organisation des Nations unies (ONU), regroupant les pays les moins développés socio économiquement de la planète. Ils présentent les indices (IDH) les plus faibles et devraient à ce titre obtenir une attention particulière de la part de la communauté internationale.

PMA signifie Pays les Moins Avancés. Selon l'Organisation des Nations Unies, les PMA sont les pays les moins développés de la planète. La liste des PMA est déterminée par trois critères : le revenu par habitant, le retard dans le développement humain et la vulnérabilité économique.

La CNUCED : Conférence des Nations Unies sur le commerce et le développement

Engranger = stoker= mettre dans une grange qui est un bâtiment où l'on peut stoker,

2- Les objectifs de la croissance économique dans les PMA seraient de créer des emplois et de produire des biens.

- 3- Les secteurs de l'industrie et des services sont les plus concernés par le développement économique car celui de l'agriculture est bloqué et en stagnation, il reste donc ces deux secteurs à exploiter pour créer des emplois et développer l'économie de ces pays.
- 4- le temps de conjugaison est le subjonctif du présent.
- 5- Il est nécessaire qu'on (Produire) **produise**, qu'on (créer) **crée** des emplois, qu'on (sortir) **sorte** les petites entreprises de l'économie informelle. Et qu'on (Inventer) **invente** la taille d'entreprise qui manque entre les minuscules et les grandes, en général filiales internationales. [...] Il faut que nous (développer) développons deux secteurs...

Activités

Activité 1 :

Mettez les verbes entre parenthèse au subjonctif présent s'il le faut.

1. Je suis content que le pays (avoir) **ait** enfin un idéal politique.
2. Maintenant, il faut que nous (travailler) **travaillions** avec beaucoup de courage.
3. Je souhaite que notre nation (être) soit économiquement puissante.
4. Bien entendu, il faut que tous les citoyens (faire) **fassent** Des efforts.
5. Nous devons (être) **être** compétitifs sur le plan mondial.
6. J'aimerais que tout le monde (comprendre) **comprenne** la nécessité d'augmenter les impôts.
7. Nous devons (avoir) **avoir** un commerce extérieur fort.
8. Elles font très attention au budget, de peur qu'on ne (refuser) **refuse** leur projet dès le début.
9. Le contrat sera signé demain, à supposer qu'ils (se mettre) **se mettent** d'accord.
10. Nous allons lui proposer un choix afin qu'il (décider) **décide** ce qui lui convient.
11. Nous le ferons à condition qu'ils (payer) **payent**.
12. Je vais insister jusqu'à ce qu'il (finir) **finisse** Par accepter mon offre.
13. Il est peu probable que vous (parvenir) **parveniez** à le vendre à ce prix-là.
14. Je regrette qu'ils (choisir) **choisisse** cette solution !
15. Il a fallu que le directeur (venir) **vienne** personnellement pour que le problème (finir) **finisse** par se régler.
16. Le PDG voudrait qu'on (pouvoir) **puisse** arriver à un accord.

Activité 2 :

Être est soit	Falloir faut faille	Connaître connaît connaisse
Avoir a ait	Devoir doit doive	Paraître paraît paraisse
Faire fait fasse	Croire croit croie	Sentir sent sente
Dire dit dise	Prendre prend prene	Attendre attend attende
Pouvoir peut puisse	Mettre met mette	Vivre vit vive
Aller va aille	Tenir tient tienne	Sortir sort sorte
Voire voit voie	Entendre entend entende	Écrire écrit écrive
Vouloir veut veuille	Répondre répond réponde	Suivre suit suive
Venir vient vienne	Rendre rend rende	

Activité 3 :

La formation des expressions pouvant correspondre au contexte :

Envoyer des cartons d'invitation.

Réserver un stand au salon d'auto.

Rédiger des annonces à paraître dans la presse.

Se rendre chez les concessionnaires.

Organiser une campagne publicitaire.

Préparer un publipostage.

La formation des phrases avec l'utilisation du subjonctif :

Exemples :

Il est primordial qu'on envoie des cartons d'invitations.

Il faut absolument que nous réservions un stand au salon d'auto.

Il est temps que vous rédigiez des annonces à paraître dans la presse.

J'aimerais qu'on se rende chez les concessionnaires.

Il est important que nous organisions une campagne publicitaire.

Il est nécessaire que l'un de vous prépare un publipostage.

Activité 4 : Formez des phrases avec les expressions suivantes :

J'aimerais que, je voudrais que, il faut que, j'ai peur que, je regrette que, je suis content que, je doute que, je ne crois pas,

Prendre en considération les réponses des étudiants.

Activité 5 : Faire travailler les étudiants par groupes de 4 et puis les faire présenter leur travail en simulant une situation où chaque groupe aurait à présenter un conseil d'administration pour traiter ce problème (en utilisant les expressions données).

Exemple :

Je doute que Selma **puisse** nous apporter un plus en étant dans une situation pareille, c'est pour cela que je pense **qu'il est nécessaire que** nous lui **accordions** un congé **pour qu'elle arrive** se reposer.

Fiche : 02

L'emploi de la condition

TEXTE

Dans la valse économique comme dans la vie, il n'y a que le premier pas qui coûte. Car au commencement de toute économie, se trouve la production, et produire exige un effort, un travail. Heureusement, les deux autres pas sont beaucoup plus agréables : la répartition des revenus (recevoir de l'argent) et la dépense (utiliser son argent).

Produire, répartir, dépenser : voilà les trois temps de la vie économique. De toute vie économique : aussi bien chez les Sumériens de Babylone – où fut imaginée il y a six millénaires la première comptabilité, ancêtre de l'écriture, pour recenser les récoltes et déterminer la part revenant au souverain et à sa cour – que chez les Français du XXI^e débutant. Mais entre les Sumériens et nous, une différence fondamentale : alors que chez eux la répartition des biens et des services produits s'effectuait en nature, chez nous elle s'effectue en monnaie. Entre-temps, en effet, la production s'est considérablement accrue : il a fallu recourir à un instrument spécifique pour faciliter les échanges et permettre au menuisier de se procurer un chapeau sans être obligé de trouver un chapelier ayant besoin, ou envie, d'une chaise ou d'une table. Mais la monnaie n'est pas un instrument neutre. **Si les opérations économiques de base – produire, répartir, dépenser – sont analogues, la « monétarisation » de l'économie changera tout.**

Denis CLERC, *Déchiffrer l'économie*, La Découverte, 2007.

1- « La valse économique présente les trois fonctions économiques. Produire, répartir, dépenser », est l'idée principale de ce texte :

L'idée générale est une phrase du **texte** qui résume l'information que l'auteur a fournie pour expliciter le sujet.

2- Le titre : « Les trois temps de la valse économique »

3- La valse économique présente les trois fonctions économiques. Produire, répartir, dépenser.

4- La subordonnée de condition : « **Si les opérations économiques de base – produire, répartir, dépenser – sont analogues, la « monétarisation » de l'économie changera tout** ».

Activité 1 :

Ex : Ce matin, je ne vais pas au travail parce que je suis malade. Mais, demain, si je ne le suis pas, j'irai au travail.

1. Aujourd'hui, il ne peut pas subvenir aux besoins de ses enfants parce qu'il n'a pas de travail. Mais demain, s'il a un travail, il pourra subvenir aux besoins de ses enfants
2. Cette année, elle ne visite pas Paris parce qu'elle n'a pas son visa. Mais, l'année prochaine, si elle a son visa, elle visitera Paris.
3. Ce soir, je mange mon dessert parce que je ne suis pas à la diète. Mais demain, si je ne suis pas à la diète, je mangerai mon dessert.
4. Ce soir, nous ne faisons pas nuit blanche parce que nous devons nous lever tôt.
Mais, demain soir, si nous ne devons pas nous lever tôt, nous ferons nuit blanche.
5. Aujourd'hui, je ne sors pas parce que j'ai un rhume. Mais, demain, si je n'ai pas un rhume, je sortirai.
6. Cette semaine, ils ne jouent pas au foot parce qu'il pleut. Mais, la semaine prochaine, s'il ne pleut pas, ils joueront au foot.

Activité 2 :

Appliquez aux phrases suivantes la règle des temps de conjugaison qui convient

1. Si je gagnais au loto, j'**achèterais** une grande maison.
2. Si les consommateurs avaient à choisir, ils **opteraient** pour un idéal économique.
3. Si tu n'habitais pas si loin, tu t'y **rendrais** tous les week-ends.
4. Si nous **avions** bien réfléchi, nous n'aurions pas tous ces problèmes aujourd'hui.
5. Si tu le pouvais, tu **accepterais** de quitter ta région ?
6. Si tu **faisais** tes devoirs, le professeur ne te punirait pas.

7. Si vous aviez le temps, vous **tapisseriez** la chambre samedi.
8. Si le directeur économique **réfléchit** sur la direction de l'entreprise, il planifiera l'avenir en fonction de différents scénarios.
9. Si l'entreprise **avait possédé** différents organismes nécessaires à son bon fonctionnement, elle aurait produit davantage.
10. Si le nouveau chef de service de la chambre de l'industrie **s'assure** que l'ensemble des actions de l'entreprise répondent à une certaine harmonie il coordonnera parfaitement.

Activité 3 :

Condition ou hypothèse, complétez les phrases suivantes.

- 1- Si j'achète un nouveau téléphone, je choisirai le plus sophistiqué. = **condition**
- 2- Si tu buvais du café à cette heure de la journée, tu ne dormirais pas ! = **hypothèse**
- 3- Si ton ami nous invite à son anniversaire, nous ne refuserons pas, il n'y a pas de raison ! = **condition**
- 4- Si les investisseurs avaient arrêté de spéculer, ils **auraient eu** gain de cause ! = **hypothèse**
- 5- Si tu **suis** les conseils de ton supérieur, tout ira bien. = **Condition**
- 6- Si on me demandait le nom du nouveau président, je ne **saurais** répondre ! = **Hypothèse**
- 7- S'il **apprenait** à calculer, il n'aurait plus peur des équations. = **Hypothèse**
- 8- Si Soraya nous **avait invité** à l'inauguration de sa start-up, nous aurions accepté avec plaisir ! = **Hypothèse**
- 9- Si tu peux m'aider à terminer ces factures, le comptable **finira** plus tôt son service. = **Condition**
- 10- Si les autorités **suivaient** et **régulaient** constamment le trafic aérien, elles maîtriseraient parfaitement le mouvement des aéroports. = **Hypothèse**

Activité 4 :

Complétez correctement les hypothèses suivantes.

- 1- Si j'arrivais à vous joindre, je vous **arrangerais** une rencontre avec le responsable du projet.
- 2- S'ils **avaient étudié** sérieusement, ils auraient réussi leur examen.
- 3- Si le gérant **diminuait** ses frais de gestion, il augmenterait les bénéfices de sa société.

4-Si le député avait respecté les électeurs, il **aurait démissionné**....

5-Si l'ouvrage de l'auteur **était** clair et facile à lire, il aiderait à remettre de l'ordre dans les idées.

Activité 5 :

Complétez les phrases suivantes pour former des hypothèses sur le présent/sur le passé.

Ex : Il n'a pas d'argent parce qu'il n'a pas de travail.

S'il avait un travail, il aurait de l'argent = **hypothèse sur le présent.**

1-L 'économie du pays vacille parce que ses dirigeants n'ont pas pris les décisions stratégiques.

Si les dirigeants avaient pris les décisions stratégiques, l'économie du pays n'aurait pas vacillé. =

Hypothèse sur le passé

2- Il n'a pas pris son café parce qu'il est en retard.

S'il n'était pas en retard, il prendrait son café. = **hypothèse sur le présent**

3- Nous l'avons pas invité parce qu'il a été inconvenant avec nous.

S'il n'avait pas été inconvenant avec nous, nous l'aurions invité. = **Hypothèse sur le passé**

4- Les estivants ne vont pas en randonnée parce qu'il pleut.

S'il ne pleuvait pas, les estivants iraient en randonnée. = **Hypothèse sur le présent**

5- Le directeur gère mal les conflits internes parce qu'il n'a pas mobilisé son personnel.

Si le directeur avait mobilisé son personnel, il aurait bien géré les conflits internes. = **Hypothèse sur le passé.**

6-Vous ne sortez pas souvent parce que vous n'avez pas de voiture.

Si vous aviez une voiture, vous sortiriez souvent. = **Hypothèse sur le présent**

Fiche : 03

Texte expositif / explicatif

Texte : Milieu naturel et milieu technique.

Nous appelons milieu, le milieu naturel des civilisations ou communautés prémachinistes dans lequel l'homme réagit à des stimulations venues pour la plupart d'éléments naturels, la terre, l'eau, les plantes, les saisons, ou venues d'êtres vivants, animaux ou hommes.

Dans ce milieu les divers outils sont des prolongements directs du corps, adaptés aux corps, façonnés par le corps selon des processus ou les conditionnements biologiques, psychologiques et sociaux sont étroitement mêlés. **Par ailleurs**, les outils, dans ce milieu naturel, sont dans le prolongement direct de l'habileté professionnelle comme on le voit, par exemple, en analysant le travail du forgeron traditionnel. **Enfin** ces outils sont associés à l'expérience et à la connaissance du matériau formant la part essentielle de l'apprentissage des métiers globaux et unitaires qui sont artisanaux par définition et cela, dans toutes les communautés et civilisations prémachinistes.

D'autre part, nous appelons milieu technique, celui qui se développe dans les sociétés et communautés industrialisées depuis le début de l'être des révolutions industrielles, c'est-à-dire depuis la fin du XIXe siècle pour l'Angleterre et le début du XIXe siècle pour l'Europe.

Dans ce milieu technique, la part des stimulations que nous avons précédemment définies décroît et **par contre**, en même temps, se resserre autour de l'homme et cela de plus en plus, un réseau de technique, complexes tendant vers l'automatisme. Dans ce milieu technique, le sociologue peut distinguer, pour la commodité de l'observation, quelques grandes catégories que je peux énumérer ici : **tout d'abord**, les techniques de production, et cela à la fois dans les secteurs industriels et agricoles, les techniques d'administration et de distribution, les techniques de consommation, parmi lesquelles toutes celles qui tendent à transformer la vie domestique et ménagère, les multiples techniques de transport, les techniques de relation et de communication et en particulier le télégraphe, le téléphone, la radiotélégraphie et bientôt la radio télévision et **enfin** les techniques de loisir, parmi lesquelles les machines parlantes, à savoir le cinéma et la radio.

Ce milieu technique, de plus en plus dense, multiplie autour de l'homme des stimulations dont la psychologie contemporaine; depuis quelques années, a montré les différences essentielles avec les stimulations du milieu naturel.

Voici **donc** la première définition que l'on peut donner de ces deux milieux, définition qui doit être critiquée et nuancée **car** il est évident qu'il y a toute une gamme infiniment variée de milieux naturels, différents au regard du géographe, de l'ethnologue, de l'historien, du démographe, de l'économiste, du sociologue. Il est clair que l'homme des milieux naturels, et cela dès le début du paléolithique, est un **homo faber**, comme on le voit dans les travaux d'archéologie préhistorique et d'ethnologie.

Je souligne **donc**, et très fortement, **qu'il ne peut être question de milieu naturel "Pur", tout milieu naturel étant déjà plus ou moins humanisé et relativement technique.**

G. FRIEDMAN, Villes et Campagnes (A. Colin, 1953)

1- Ce texte est extrait du livre "Villes et campagne " de G. Friedman qui est un sociologue français (1902 - 1977).

2 - Le titre donne une représentation fidèle du texte puisque nous retrouvons les deux expressions " milieu naturel " et " milieu technique " définies dans les deux premiers paragraphes.

Analyse :

1 - Le milieu naturel est un milieu pré-machiniste c'est- à dire un milieu qui existait avant l'apparition de la machine.

2 - Le milieu naturel est un ensemble d'éléments naturels et d'êtres vivants. Cet ensemble constitue les stimulations ou les causes qui poussent à réagir.

3 - Les outils sont des moyens concrets qui permettent à l'homme d'agir sur ces stimulations en vue de les adapter selon ses besoins.

- Caractéristiques de ces outils :

Ce sont les " prolongements directs du corps " :

- Ils sont " adaptés au corps ". Les peaux, la nourriture.

- Ils sont " façonnés par le corps " ex : la hache, la charrue.

- Ils sont " dans le prolongement direct de l'habileté professionnelle " Exemple : le forgeron, l'agriculteur.

- Ils " sont associés à l'expérience et à la connaissance du matériau " Exemple : la pierre, le cuir, le bois.....

4 - Le milieu naturel a vu naître l'artisanat. Les métiers de cordonnier, de tapissier, de forgeron, d'ébéniste sont artisanaux. Les activités sont essentiellement manuelles.

L'auteur qualifie ces métiers de "globaux et unitaires" car l'artisan façonne la matière tout seul. Il prend entièrement en charge son travail du **début** jusqu'à la fin.

5- Le " milieu technique" est un milieu machiniste industrialisé. C'est un milieu où l'homme fabrique et utilise des machines en vue de transformer sa relation avec la nature.

6 - Il se caractérise par la production d'**objets** et de **machines** (les outils appartiennent au milieu naturel).

7 -Les différents domaines d'application de la technique sont :

- la production.

- l'administration.

- la consommation.

- les transports.

- la communication.

- les loisirs.

8-La position de l'auteur est très ferme. Pour lui, il n'y a pas de milieu totalement naturel car l'homme a de tous temps agi sur son milieu pour le transformer même lorsqu'il utilisait des techniques rudimentaires.

Tu remarques que sa position est très ferme grâce à l'emploi du pronom personnel "je"; de l'adverbe "très fortement" ; du verbe "souligne" et de la phrase écrite en caractères gras.

Synthèse :

1 -Le texte "Milieu naturel et milieu technique " se compose de trois parties.

a - "Nous appelons milieu naturel pré machinistes. " b -

"D'autre part, nous appelons milieu technique naturel. " c - "

Voici donc la première définition relativement technique. " 2 - Le

texte de G. Friedman est un texte expositif/explicatif puisque :

- Il présente une information sur un sujet précis.
- Le temps qui domine est le présent de l'indicatif.
- Les phrases employées sont des phrases déclaratives.
- Le texte définit des notions précises: Milieu naturel et milieu technique.
(ex : nous **appelons** milieu naturel).
(ex : nous **appelons** milieu technique . . .).

-1- Les articulateurs logiques se trouvent en début de paragraphes. exemple:

D'autre part, donc ; en début de phrases, exemple : **Par ailleurs, Enfin** ; ou intégrés dans la phrase, exemple : **par contre, tout d'abord, car**.

-2- Le rôle de ces articulateurs est d'indiquer le rapport et les enchaînements d'idées soit d'un paragraphe à l'autre, soit à l'intérieur d'un même paragraphe.

-3 - Les articulateurs signalent au lecteur les liens ou liaisons qui existent entre les éléments du message, les étapes du déroulement de l'énoncé.

Activité de Langue : Le lexique de la définition

Les réponses sont :

- a →
- 3 b
- 2 c
- 1 d
- 6 e
- 7 f →
- 5 g →
- 4

Activité 1 :

- A → Comparaison
B → illustration
C → énumération
D → analyse
E → définition
F → fonction
G → reformulation

Activité 2 : complétez chaque exemple avec l'adjectif qui lui correspond.

Remarque : un même exemple peut être associé à plusieurs adjectifs

Votre travail peut être : Répétitif - Dur - Épuisant - Ennuyeux - fastidieux - Ardu
Routinier - Harassant - Enrichissant - Passionnant - Prenant - Pénible

1. Le travail est difficile. ⇒ Il est **dur, ardu, pénible**
2. Le travail prend du temps et vous occupe beaucoup l'esprit. ⇒ Il est **prenant**
3. Le travail vous intéresse beaucoup il vous passionne. ⇒ Il est **passionnant**
4. Le travail vous apporte de nouvelles connaissances. ⇒ Il est **enrichissant**
5. Dans ce travail, il faut toujours faire, répéter la même chose. ⇒ Il est **routinier / répétitif**.
6. Le travail n'est pas intéressant vous vous ennuyez. ⇒ Il est **ennuyeux/ fastidieux**.
7. Le travail est très fatigant. ⇒ Il est **épuisant/ harassant**

Activité 3 : la contrefaçon, la contrebande, le racket ou le blanchiment d'argent sont des *hyponymes* du *terme générique (hyperonyme)* « infraction ».

Dans chacun des cas suivants, dites de quelle infraction il s'agit.

1. Certaines entreprises exploitent des brevets d'invention sans l'autorisation de l'inventeur. Il s'agit **de la contrefaçon**.
2. Une bande de jeunes entre dans un petit restaurant. Ils mangent et s'en vont sans payer. Il s'agit **du racket**.
3. On estime que dans le monde, environ un tiers des cigarettes produites disparaissent pour être revendues dans le marché noir. Il s'agit **de la contrebande**.
4. Des criminels achètent et paient en espèces des biens de grande valeur, tels que des bateaux ou des propriétés immobilières. Il s'agit **du blanchiment d'argent**.

Activité 4 :

Monnaie	Instrument de règlement-équivalent général des marchandises-servant aussi à mesurer des valeurs.
Endettement	Situation débitrice d'une personne, d'une entreprise, d'une administration publique ou d'un pays à la suite d'un emprunt.
Capital	Stock de richesse qui permet de produire d'autres richesses.
Rente	Revenu provenant d'un patrimoine
Action	Titre négociable émis par une société par actions et représentant une fraction du capital social.
Bilan	État comptable présentant l'actif et le passif
Croissance	Est une notion quantitative qui se distingue du développement de nature quantitative.
Monopole	Situation dans laquelle un seul offreur (vendeur) est face à deux nombreux demandeurs.

Fiche : 04

Confusion : participe présent/adjectif/nom

L'épargne

La relation entre croissance et épargne

Avec respectivement 1,3 et 1,1 milliard d'**habitants**, la Chine et l'Inde, ces deux pays, deviennent, chacun à sa façon, des puissances économiques de premier plan.

Les processus de Croissance de ces deux pays ont largement bénéficié d'un **changement** majeur de leurs structures démographiques, qui a non seulement permis que la croissance se poursuive grâce à la réduction du nombre d'enfants par actif [...], mais a également favorisé une croissance rapide du taux d'épargne de chaque pays, même si les réformes économiques et les **changements** politiques ont été essentiels pour créer les conditions d'un **développement** aussi **impressionnant**, les deux économies se sont fortement appuyées sur une croissance rapide de l'épargne des ménages pour alimenter leur croissance, cette épargne fournit les fonds nécessaires à la formation du capital, essentielle pour augmenter la productivité du travail et accroître les revenus.

Des études ont montré que de telles transformations de la structure démographique d'un pays étaient étroitement liées au taux d'épargne de ses acteurs économiques, selon la théorie au cycle de vie élaborée par Franco Modigliani, prix Nobel d'économie, les individus essaient de lisser leur consommation au cours de leur vie en **empruntant**, en **anticipant** sur leur revenu futur lorsqu'ils sont jeunes, puis en **dépensant** l'épargne qu'ils ont accumulée lorsqu'ils sont plus âgés. Ce modèle de consommation indique que le taux d'épargne individuel de l'ensemble de la population dépend étroitement du profil démographique d'un pays.

Sean Dougherty, Constructif, n° 14, juin 2006.

1- a-taux d'épargne est le résultat obtenu en calculant le rapport entre l'épargne des ménages et leurs revenus disponibles. Les modalités de calcul du taux d'épargne pouvant varier selon les pays.

Un taux d'épargne élevé est considéré par les économistes comme devant favoriser l'investissement mais qu'il peut, par ailleurs, être préjudiciable à la consommation.

1-b- Le taux d'épargne des ménages est un outil statistique servant à mesurer l'épargne des ménages, c'est-à-dire la partie de leur revenu qui n'est pas utilisée pour la consommation. Ce taux est généralement défini comme le rapport entre l'épargne brute des ménages et le revenu disponible brut RDB.

2- La croissance économique a pour conséquence d'augmenter le taux d'épargne des ménages.

3- **à l'enseignant de guider les réponses concernant l'adjectifs, les noms et le participe présent, présent dans le texte.**

Activité 1

Il faut penser aux facteurs **influant** sur l'environnement.

Le plongeur respirait en **suffoquant** à sa sortie de l'eau.

Les propos **provocants** sont interdits en classe.

Vous devez trouver des arguments plus **convaincants**.

La tribu **marchant** depuis cinq jours s'était réfugiée dans une grotte.

Ce sont des garçons timides ne **disant** jamais rien.

L'enseignant réprimande toujours l'élève **négligeant** ses devoirs.

Je crois entendre les voix d'enfants **jouant** dans le chemin.

Ces couteaux **tranchants** sont cause de blessures.

Ils se moquent des filles **tremblant** de peur.

Cet élève **négligent** oublie toujours ses affaires en classe.

Je ne vis jamais homme plus **négligeant**.

La route avait été extrêmement **fatigante**.

En le **surprotégeant** de la sorte, Jeanne n'aidera pas son fils à mener une vie autonome.

On supprima les exercices **intrigant** les élèves.

Activité 2

1. Je vois des enfants jouant (jouer) au ballon.

2. Elle cherche un coiffeur coupant (couper) bien les cheveux.
3. La soirée dansante (danser) fut réussie.
4. Ils tentaient de marcher sur les pavés glissants (glisser).
5. J'ai acheté des plantes rampantes (ramper).
6. Elle regardait les étoiles scintillantes (scintiller).
7. Elle regardait les étoiles scintillant (scintiller) dans le ciel.
8. J'adore les chocolats fondants (fondre).
9. La neige fondant (fondre), nous ne skierons plus.
10. Le vent mugissant (mugir) nous assourdissait.

Activité 3 :

1. Une roue est défectueuse quand les rayons ne sont pas convergents vers le centre du moyeu.
Explications : adjectif verbal - attribut
2. Ayez toujours des paroles encourageantes
Explications : adjectif verbal - épithète
3. C'est en forgeant qu'on devient forgeron.
Explications : participe présent - gérondif
4. Je vois les ouvriers travaillant avec ardeur.
Explications : participe présent
5. C'est en excellant dans son métier qu'on devient un bon ouvrier. Explications : participe présent
- gérondif
6. La besogne est écrasante
Explications : adjectif verbal - attribut
7. Des paroles convaincantes sont nécessaires à tout politicien.
Explications : adjectif verbal - épithète
8. Honneur aux ouvriers s'acquittant de leur tâche avec loyauté.
Explications : participe présent
9. Abstenons-nous des exercices violents
Explications : adjectif verbal
10. La tempête se déchaîna sur les flots mugissants Explications : adjectif verbal

Activité 4

Complétez les phrases avec les formes du participe présent des verbes indiqués.

1. C'est une chambre (*donner*) **donnant** sur la rue.
2. J'ai lu un livre (*passionner*) **passionnant**
3. Ne (*voir*) **voyant** pas le panneau, elle a eu un accident.
4. Nous cherchons une personne (*parler*) **parlant** anglais.
5. C'est une coïncidence (*troubler*) **troublante** (adjectif verbal)

Activité 5

Transformez les phrases suivantes en remplaçant les subordonnées soulignées par un gérondif.

. Pendant que je regarde la télévision, je bois du thé.

En regardant

- Si tu apprends tes leçons, tu auras une bonne note au prochain test.

En apprenant

- Quand elle est tombée, elle s'est fait mal au bras.

En tombant.....

- Si vous prenez le vélo, vous serez plus rapide qu'à pied.

En prenant.....

- Quand j'étais attentif, je mémorisais bien mes leçons.

En étant attentif.....

Fiche :05 Étude de texte 1 Texte

Quel rôle pour l'économiste ?

La réalité est contraignante pour les sociétés comme pour les individus. Le rôle de l'économiste consiste à rappeler constamment cette vérité toute simple, mais si facilement oubliée. Tout comme les individus, la société est confrontée à une contrainte «budgétaire» : elle ne peut, sans s'endetter, consommer plus qu'elle ne produit et sa capacité de produire est limitée par les ressources dont elle dispose.

Le message de l'économiste est simple : les ressources sont rares et il faut en faire le meilleur usage possible. L'allocation optimale des ressources n'est rien d'autre. La société doit faire des choix. Mais qui doit décider ? Qui doit être juge ? Selon quelles normes, selon quels critères classer les multiples allocations possibles afin de choisir la meilleure ? À en entendre plusieurs, il n'appartient sûrement pas aux économistes de décider. Ils ne sont guère que des comptables glorifiés qui ramènent tout à des valeurs monétaires et qui préconisent de sombres coupures dans les services d'éducation et de santé à seule fin d'atteindre un équilibre budgétaire. On ne peut leur permettre d'imposer leurs valeurs personnelles à la société.

Les économistes sont d'accord avec cette position de principe. Ils ne sont pas spécialistes en moralité ou en éthique. Ils n'ont aucune prétention à une moralité supérieure, bien au contraire, l'économique se voulant amoral. Il ne leur appartient pas d'imposer leurs valeurs à la société et la plupart évitent de le faire, bien que cela soit parfois difficile, des idées en apparence neutres véhiculant souvent des valeurs. Les économistes sont essentiellement des messagers : leurs recommandations reflètent les désirs de la collectivité. Mais les économistes dépensent une grande énergie à dicter une ligne de conduite à la société. Ne sont-ils pas en train de décider pour les autres ? Ne se comportent-ils pas en « confidents de la Providence » quand ils font leurs recommandations ? Il en serait ainsi si leurs recommandations découlaient de leurs préférences personnelles, mais elles reflètent plutôt les préférences des consommateurs telles qu'exprimées sur les marchés. C'est là leur expertise : ils connaissent les mécanismes de marché et leur analyse leur permet d'identifier les préférences des individus.

Il appartient au consommateur de décider, d'évaluer les allocations possibles. Le consommateur est souverain ? Lui seul est en mesure d'évaluer sa propre situation, son propre bien-être. Personne ne peut le faire à sa place. L'allocation des ressources doit se faire selon ses vœux. Il fait connaître ses désirs par les décisions qu'il prend sur les marchés, chaque consommateur pouvant exprimer autant de votes qu'il dispose de revenus.

Synthèse I. B. □ <http://lecourrier-dalgerie.com/quel-role-pour-leconomiste/> I - COMPRÉHENSION DU TEXTE :

1- Quelle est la contrainte économique dont parle le texte ? Expliquez.

La contrainte économique dont parle le texte est la suivante : la société est confrontée à une contrainte « budgétaire » que l'économiste ne s'arrête de rappeler constamment.

Explication : Elle (la société) ne peut, sans s'endetter, consommer plus qu'elle ne produit et sa capacité de produire est limitée par les ressources dont elle dispose.

2- Pour faire face à ce constat (vérité), que faut-il faire ?

De façon générale et selon l'économiste, les ressources sont rares et il faut en faire le meilleur usage possible. L'allocation optimale des ressources n'est rien d'autre. La société doit faire des choix.

3- L'économiste, est-il dans une posture (position) de décider ? Montrez l'expression qui justifie votre réponse.

L'économiste n'est pas dans une posture (position) de décider. Les expressions qui le justifient sont :

"il n'appartient sûrement pas aux économistes de décider." -----Paragraphe 2

"On ne peut leur permettre d'imposer leurs valeurs personnelles à la société."-----Paragraphe 2

"Il ne leur appartient pas d'imposer leurs valeurs à la société et la plupart évitent de le faire, ..."
-----Paragraphe 3

"Il appartient au consommateur de décider, d'évaluer les allocations possibles. Le consommateur est souverain ? Lui seul est en mesure d'évaluer sa propre situation, son propre bien-être. Personne ne peut le faire à sa place. L'allocation des ressources doit se faire selon ses vœux. Il fait connaître ses désirs par les décisions qu'il prend sur les marchés, chaque consommateur pouvant exprimer autant de votes qu'il dispose de revenus." -----Paragraphe 4 en entier

4- "(...) l'économique se voulant amoral." Que voulant dire le mot "l'économique" ? L'auteur cite plusieurs explications. En relevez une.

Cela veut dire le domaine (propriété) économique. L'auteur cite plusieurs explications (dans le Paragraphe 3) :

"Ils ne sont pas spécialistes en moralité ou en éthique."

"Ils n'ont aucune prétention à une moralité supérieure, bien au contraire, ..."

5- Pourquoi l'auteur compare-t-il l'économiste comme un messenger ? Relevez du texte le champ lexical du mot "messenger".

D'après l'auteur, l'économiste est essentiellement un messenger parce que ses recommandations reflètent les désirs de la collectivité. Autrement-dit, il recommande, oriente, guide, conseille...etc.

l'économiste dépense une grande énergie à dicter une ligne de conduite à la société. C'est-à-dire, il prescrit un chemin à suivre.

Le champ lexical du mot "messenger" (des mots dans le texte) : message - recommandations - collectivité - conduite - confidents - Providence - individus. N.B. :

Confident (Adj.) : Personne à qui l'on confie ses secrets intimes.

La providence (N.F.) : Selon la Théologie, l'action de Dieu sur le monde. Le mot vient du latin providentia : « **prévoyance** ».

Polysémie : appui, assistance, défense, destin, protection, secours, support Antonymie : abandon

6- Avec qui, l'économiste renoue-t-il des relations ? Illustrez par deux exemples en citant le ou les numéro (s) du (des) paragraphe (s).

L'économiste renoue des relations avec la société : la collectivité, les individus, les consommateurs. (Au choix).

Illustration par deux exemples au moins :

-1er parag.

- "...*Tout comme les individus, la société est confrontée à une contrainte...*" -2ème parag.
- "...*La société doit faire des choix...*"
- "...*On ne peut leur permettre d'imposer leurs valeurs personnelles à la société...*" -3ème parag.
- "...*Il ne leur appartient pas d'imposer leurs valeurs à la société leurs recommandations reflètent les désirs de la collectivité...*"
- "...*les économistes dépensent une grande énergie à dicter une ligne de conduite à la société...*"
- "...*elles reflètent plutôt les préférences des consommateurs...*"
- "...*ils connaissent les mécanismes de marché et leur analyse leur permet d'identifier les préférences des individus...*"

-4ème parag

- "*Il appartient au consommateur de décider, d'évaluer les allocations possibles...*"

7- L'économiste a de nombreux rôles, si on voulait les récapituler en un seul, que pourriezvous dire (en une phrase) ?

L'économiste en tant qu'expert (spécialiste, comptable glorifié) a pour rôle de connaître les mécanismes de marché et leur analyse leur permet d'identifier les préférences des individus.

8- Ces vocables (mots) sont nominalisés, transformez-les en verbes (au mode de l'infinitif) :

- ❑ Prétention ----- prétendre
- ❑ Allocation ----- allouer
- ❑ Situation ----- situer
- ❑ Recommandations ----- recommander **N.B.**

Prétention : souhait, exigence, ambition, affectation, vanité

Prétendre : désirer, aspirer à vouloir, avoir la ferme intention de...

Allocation : fait d'allouer à quelqu'un une somme, un bien - le montant de cette allocation **allouer** : attribuer une somme d'argent à ...

Recommandation : action de recommander à quelqu'un ..., fait d'attirer l'attention sur les avantages de quelque chose - avis donné, conseil

9-a- Donnez les synonymes des mots suivants :

. **Allocation** = subvention - contribution - aide (financière)- secours (financier) - subside - prestation

. **Ressources** = moyens (d'existence) - argent - revenus - capacités - dispositions

. **Contrainte** = pression (physique ou morale) - force - obligation - oppression - violence - imposition

. **Usage** = maniement - application - habitude - coutume - utilisation - emploi

9-b-Trouvez les antonymes des mots suivants :

- **individu** ❑ collectivité
- **vérité** ❑ mensonge - irréal - irrationnel - imaginaire - fiction - illusion
- **équilibre** ❑ déséquilibre

- **amorale** □ morale

10-a- Mettez au pluriel la phrase suivante :

"L'allocation des ressources doit se faire selon ses vœux "

- ✓ Les allocations des ressources doivent se faire selon ses vœux.

10-b- Mettez la phrase suivante au singulier :

"Ils ne sont guère que des comptables glorifiés qui ramènent tout à des valeurs monétaires."

- ✓ Il n'est guère qu'un comptable glorifié qui ramène tout à des valeurs monétaires."

Fiche : 06

Étude du texte 2

TEXTE :

**Le prix Nobel d'économie à deux américains
spécialistes des marchés**

Les américains Alvin Roth et Lloyd Shapley ont obtenu le prix Nobel 2012 d'économie pour leurs travaux sur la meilleure manière d'accorder offre et demande sur un marché, avec des applications dans le don d'organes et l'éducation.

« Cette année, le prix récompense un problème économique central : comment associer différents agents le mieux possible », a indiqué l'Académie Royale Suédoise des Sciences. Alvin Roth, 60 ans, joint par téléphone par l'Académie, a salué le travail de son co-lauréat, qui a ouvert la voie au sien. « Je ne m'y attendais pas (...) En revanche, c'était vraiment attendu que Lloyd Shapley ait le prix. Ça aurait été un oubli sinon », a-t-il déclaré. M. Shapley, 89 ans, professeur à l'Université de Californie à Los Angeles (UCLA), est un pionnier de la théorie des jeux. Celle-ci étudie mathématiquement la façon dont des acteurs prennent des décisions stratégiques pour servir leur intérêt propre et anticiper les réactions des autres, sans toujours y parvenir. Le « prix de la Banque de Suède en sciences économiques en mémoire d'Alfred Nobel », instauré en 1968 et décerné pour la première fois en 1969, est doté de 8 milliards de couronnes suédoises (923 000 euros). Il clôt une saison qui a récompensé pour la médecine un Britannique et un Japonais, pour la physique un français et un américain, pour la chimie deux américains, pour la littérature un chinois, et pour la paix l'Union Européenne. Comme en 2010, aucune femme n'a été primée. Ces lauréats doivent recevoir leur prix lors d'une cérémonie le 10 décembre, jour anniversaire de la mort de l'industriel suédois Alfred Nobel.

http://www.elwatan.com/economie/le-prix-nobel-d-economie-a-deux-americains-specialistes-des-marches-16-10-2012-189051_111.php

I - Compréhension du texte

1- À quel pays, est décernée la récompense, cette année ?

Cette année, la récompense est décernée aux États Unis d'Amérique.

2- Quelle est la remarque qu'a signalée le journaliste concernant la remise des prix pour l'an en cours ?

La remarque qu'a signalée le journaliste concernant la remise des prix pour l'an en cours est le fait qu'aucune femme n'a été primée comme en 2010.

3- Quels travaux ont été réalisés par les économistes pour qu'ils deviennent les heureux lauréats 2012 ?

Pour qu'ils deviennent les heureux lauréats de 2012, les deux économistes américains réalisaient des travaux sur la meilleure manière d'accorder offre et demande sur un marché, avec des applications dans le don d'organes et l'éducation.

4-A qui revient le mérite de pouvoir empocher ce Prix ? Pourquoi ?

Le mérite de pouvoir empocher ce Prix revient à Llyod Shapley, 89 ans, professeur à l'Université de Californie à Los Angeles. Il a ouvert la voie à son collègue Alvin Roth, 60 ans.

5-Depuis quand commence-t-on à allouer ce Prix ?

On commence à allouer ce Prix depuis 1969.

6-Selon vous, quels sont les termes (mots) qui relèvent du domaine économique que cite le texte ?

Les termes (mots) qui relèvent du domaine économique que cite le texte sont : offre - demande – marché-économie-banque

7-Attribuez à chacun des mots suivants son champ lexical ?

« *prix - théorie - Banque* »

Prix : lauréat – concours- travaux – gratification – cérémonie.....

Théorie : méthode- conception- étude- analyse- recherche- chercheur- opinion

Banque : argent –espèces- cheque- agent- client- monnaie- change- devises- billets ...

NB : On appelle champ lexical l'ensemble des mots qui se rapportent à une même idée ou à un même thème.

Un champ lexical peut être constitué de mots de la même famille, mais aussi de synonymes ou d'autres mots qui ont un rapport étroit avec le thème.

8-Que désigne l'économie comme discipline ?

L'économie désigne l'art de bien administrer une maison, de gérer les biens d'une personne, puis par extension d'un pays. Plus généralement, l'économie est une science sociale qui étudie la production, la répartition, la distribution et la consommation des richesses d'une société. Le principe général qui sous-tend l'économie est celui de la rentabilité. Elle consiste à consommer un minimum de moyens en vue de réaliser un maximum de profits.

NB : Étymologie : du grec ancien *oikonomia*, gestion de la maison, constitué de *oikos*, maison, et "*nomos*", gérer, administrer.

Bibliographie

Ouvrages

1. CAVANAGH, M., *Stratégies pour écrire un texte explicatif*, Montréal, Chenelière Éducation, collection « Didactique », 2010, 192 p.
2. FRIEDMAN, G., *Villes et Campagnes* A. Colin, 1953.
3. Bénédicte GAILLARD, Jean-Pierre COLIGNON, *Toute la grammaire*, Ed Albin Michel, Magnard, France, 2008.
4. Alain Beitone, Emmanuel Buisson, Christine Dollo, Emmanuel Le Masson, *Économie*, Ed. Sirey, France, 2006.
5. Jean-Marc Mongiante et Chantal Parpette, *Le français sur Objectif Spécifiques*, éd Hachette, France, 2009.
6. Beitone Alain e, Buisson Emmanuel, Dollo Christine, Et al., *Économie*, Ed. Sirey, France, 2006.
7. Berrendonner, A., Le Guern, M., Puech, G., *Principes de grammaire polylectale*, Lyon, PU de Lyon. 1983.
8. Catach, N., *L'Orthographe française. Traité théorique et pratique*, Paris, Nathan. 1986.
9. Chevalier, J.-C., *Histoire de la grammaire française*, Paris, PUF, « Que sais-je ? ». 1996.
10. PORCHER Louis, *Le français langue étrangère*, Ed. Hachette /Education, Paris, 1995.
11. MARTINEZ pierre, *Le français langue seconde*, Ed. Maisonneuve & Larose, France, 2002.
12. JOUETTE André, *L'ESSENTIEL DE LA GRAMMAIRE*, Ed. Maxi-Poche RÉFÉRENCES, France, 2002.
13. Collectif (Marie P Caquineau-Gundûz, Yvonne Delator, J.P. Girodon, Dominique Jennepin, Françoise Lesage-Langot, Pascal Somé), " *Les 500 exercices de grammaire*" Niveau B2, Hachette, Paris, 2007.
14. Denis CLERC, *Déchiffrer l'économie*, éd La Découverte, France, 2007.

15. Elisabeth.,SZILAGYL, Patricia.,KOHLER, Techniques et pratiques de classe, CLE International, 2007 .
16. Catherine Carras, Jacqueline Tolas, Le français sur objectifs spécifiques et la classe de langue, éd CLE International, France, 2007.
17. Maïa Grégoire, Odil Thièvenaz Grammaire progressive du français avec 600 exercices, éd CLE International, France, 2003.
18. Cuq J.P. et Gruca I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses. 2002. Universitaires de Grenoble.
19. Collectif (Alain Beitone, Emmanuel Buisson, Christine Dollo, Emmanuel Le Masson), Économie, Ed. Sirey, France, 2006.
20. Le petit Grévisse., Grammaire française., de boeck., 2000.

Dictionnaires

1. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, asdifle, éd CLE INTERNATIONAL, France, 2006.
Le petit Larousse 2008.
Le petit Robert 2009.
Le Lettré. 2009.
2. Dictionnaire d'apprentissage du Français des affaires, éd Didier, Paris, 2007
3. Dictionnaire des sciences économiques, éd Presses Universitaires de France, Vendôme, 2001.
4. Dictionnaire d'Économie et de Sciences Sociales, sous la direction de C-D Echaudemaison, Berti édition.

Articles

1. Sean Dougherty, Constructif, n° 14, juin 2006

Sitographie <http://lecourrier-dalgerie.com/quel-role-pour-leconomiste/>

https://www.lepointdufle.net/ressources_fle/fiches-de-grammaire.

http://www.Sommaire le texte_expositif.pdf.htm

<http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/signifier/>

<http://www.aidenet.eu/grammaire01a.htm> <https://www.cairn.info/les-sciences->

<economiques-et-sociales--9782804182564.htm> [http:// studylibfr.com](http://studylibfr.com) > doc >

<comprendre-le-texte-milieu-naturel.htm>

http://www.elwatan.com/economie/le-prix-nobel-d-economie-a-deux-americaïnsspecialistes-des-marches-16-10-2012-189051_111.php

ANNEXES

Annexe 1 : programme de français de première année, Chapitre II

Répartition annuelle du programme de français de première année

Chapitre I : Texte descriptif

Progression	Objet d'étude	Compréh/Orale	Compréh/de l'écrit	Point de langue	Production écrite
1er semestre	Le texte descriptif	Supports sonores+ (exploitation & élaboration d'activités pédagogiques)	a. Identifier les principes de la description, le temps de conjugaison. b. Repérer les adjectifs.	a. L'homonymie b. Préfixation et suffixation c. Présent de l'indicatif/imparfait d. La proposition subordonnée complétive et relative	Exercices d'application (techniques rédactionnelles)

Chapitre II : Texte explicatif

Progression	Objet d'étude	Compréh/Orale	Compréh/de l'écrit	Point de langue	Production écrite
1er semestre	Le texte explicatif	Supports sonores+ (exploitation & élaboration d'activités pédagogiques)	<ul style="list-style-type: none"> a. Identifier les définitions et le lexique de la définition dans le texte. b. Identifier les procédés explicatifs. c. Repérer le plan du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> a. L'emploi et la conjugaison du subjonctif b. L'emploi et la conjugaison du conditionnel c. Le participe présent, le gérondif et l'adjectif verbal 	Exercices d'application (techniques rédactionnelles)

Chapitre III : Texte argumentatif

Progression	Objet d'étude	Compréh/Orale	Compréh/de l'écrit	Point de langue	Production écrite
2ème semestre	Le texte argumentatif	/	<ul style="list-style-type: none"> a. Identifier les articulateurs logiques : cause et conséquence, l'opposition et le but. d. Identifier les axes argumentatifs e. Repérer le plan du texte. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Le présentatif d. Le groupe nominal, l'infinitif e. Le discours rapporté f. Difficultés particulières 	Exercices d'application (techniques rédactionnelles) a. Recherche bibliographique